

البرامج والأنشطة لقسم المعلومات وتقنيات المعرفة في كلية الآداب - جامعة البصرة: دراسة تحليلية

أ.د. آمال عبد الرحمن عبد الواحد م.م. نضال نعمة عبد القادر
كلية الآداب / جامعة البصرة

Email: amal1alassady2@gmail.com

Email: nidhal.nama@uobasrah.edu.iq

الملخص

يهدف البحث للتعريف بالبرامج والأنشطة التي أقامها القسم للسنوات الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٥) لثلاث سنوات متتالية والتعريف بالتوزيع الزمني للأنشطة المتنوعة المتمثلة في المؤتمرات ، الندوات ، الحلقات النقاشية ، ورش العمل ، الدورات التدريبية والأنشطة الأخرى لما لها دور فعال في الارتقاء بمستوى أعضاء الهيئة التدريسية وتنمية مهاراتهم في البحث والتدريس فضلاً عن توعية الطلبة للعديد من الأمور التي تساعدهم مستقبلاً في حياتهم العلمية والعملية وتنوعت هذه الأنشطة خلال السنوات الثلاثة وبلغت (٩٩) نشاطاً علمياً، تم اعتماد المنهج الوثائقي عند إعداد الجانب النظري فضلاً عن اعتماد المنهج الوصفي التحليلي في الجانب العملي وتم جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث عن طريق الاعتماد على الخطط العلمية للسنوات الثلاث الموجودة في القسم فضلاً عن المقابلة مع مسؤولي شعبة الدراسات والتخطيط للحصول على المعلومات التي يصعب الحصول عليها من الخطط العلمية في القسم .

الكلمات المفتاحية : الأنشطة العلمية، المؤتمرات، الحلقات النقاشية، الدورات التدريبية.

Programmes and Activities of the Department of Information and Knowledge Technology in College of Arts- University of Basra: An Analytical Study

Prof. Dr. Amal Abdul Rahman Abdul Wahid

Assist. Lect . Nidhal Neamah Abdul Qader

College of Arts / University of Basrah

Email: amal1alassady2@gmail.com

Email: nidhal.nama@uobasrah.edu.iq

Abstract

The research aims to introduce the programs and activities that the mentioned department held for the academic years (2022-2025) for three consecutive years and to introduce the time distribution of the various activities represented in conferences, seminars, discussion panels, workshops, training courses and other activities, as they have an effective role in raising the level of faculty members and developing their skills in research and teaching, as well as raising students' awareness of many matters that will help them in their future academic and professional lives. These activities varied during the three years and amounted to be (99) scientific activities. The documentary method was adopted when preparing the theoretical part, as well as adopting the descriptive analytical method in the practical part. The data and information for the research were collected by relying on the scientific plans for the three years that are available in the department, as well as interviewing the officials of the Studies and Planning Division to obtain information that is difficult to obtain from the scientific plans in the department.

Keywords: Scientific activities, conferences, seminars, training courses.

المقدمة

يشهد العالم تطورات في مجال التقنيات الحديثة ومن هذه التطورات البرامج والأنشطة العلمية المختلفة المواضيع وتعد من العوامل الرئيسية في مساندة العملية البحثية والتعليمية فضلاً عن مساهمتها في تنمية المهارات لدى أعضاء الهيئة التدريسية ولطلبة في لقاء المحاضرات ويعد قسم المعلومات وتقنيات المعرفة في كلية الآداب / جامعة البصرة من الأقسام التي تسعى للارتقاء بمستوى البرامج والأنشطة وتعزيز النشاط العلمي والمعرفي .

تضمن البحث اربعة جوانب اساسية الجانب الأول : يتعلق بالمشكلة ، الأهمية، الأهداف، المنهج، حدود البحث ، المجتمع ، الأدوات المستخدمة، اجراءات البحث، الدراسات السابقة ، مكانة البحث . الجانب الثاني: يتعلق بالجانب النظري حيث بين التعريف بالبرامج والأنشطة المتمثلة بالمؤتمرات ، الندوات ، الحلقات النقاشية ، ورش العمل ، الدورات التدريبية من حيث التعريف، الأهمية، الأنواع. الجانب الثالث : الجانب العملي تحليل الأنشطة والبرامج حسب التوزيع الزمني وحسب موضوعاتها، عدد المشاركين ، الجهات المنظمة ، مكان وتاريخ الانعقاد ، الجهات المشاركة سواء داخل القسم وخارجه وكل ما يتعلق بهذه الأنشطة .

الجانب الرابع : النتائج والاستنتاجات ، التوصيات والمقترحات واخيراً المصادر المعتمدة في البحث مرتبة حسب ورودها في البحث .

وتضمن البحث (٦) جدولاً ، (٣) شكلاً ، مخططاً (٥)

الجانب الأول: الإطار العام للبحث

المشكلة

تتمثل مشكلة البحث بالأسئلة الآتية :-

- ١- ما أنواع الأنشطة والبرامج التي اقيمت في قسم المعلومات وتقنيات العرفة ؟
- ٢- ما الموضوعات التي تطرقت اليها هذه الأنشطة ؟
- ٣- ما أعداد المشاركين فيها من أعضاء الهيئة التدريسية في القسم او خارجه من الباحثون ، الطلبة ، فئات أخرى ؟
- ٤- ما اعداد هذه البرامج والأنشطة التي نظمها القسم ؟
- ٥- ما أكثر السنوات تميزاً بالأنشطة المقامة بالقسم ؟
- ٦- ما اكثر انواع الأنشطة التي اقيمت بالقسم ؟
- ٧- ما الصعوبات التي واجهت تنظيم هذه البرامج والأنشطة ؟

الأهمية

نظراً لأهمية البرامج والأنشطة التي تعد خطة مرتبة ومتكاملة ومنظمة لقسم المعلومات وتقنيات المعرفة وتُعد مسبقاً لتساهم في تعزيز التعاون والمشاركة لأعضاء الهيئة التدريسية ، الباحثون عن المعرفة باهتماماتهم ومجالات تركيزهم بالموضوعات التي يرغبون بالمشاركة فيها وجاء هذا البحث لمعرفة كافة البرامج والأنشطة التي اقيمت في القسم خلال السنوات الثلاثة (٢٠٢٢-٢٠٢٥) وبيان أهميتها لإيصال المعلومات التي تطرقت في هذه الأنشطة وإيصالها لمستفيديها بكافة فئاتهم الثقافية فضلاً عن ذلك تساعد في تسجيل وتوثيق النشاطات العلمية في القسم ومدى مواكبتها للتطورات الحديثة من خلال الموضوعات المطروقة في المؤتمرات ، الندوات ، الحلقات النقاشية ، الخ وتوفير احصائيات ومؤشرات مستقبلية لتوسيع المشاركة لدى الباحثون وأعضاء الهيئة التدريسية .

الأهداف

يهدف البحث إلى التعريف بـ :-

- ١- أنواع البرامج والأنشطة التي اقيمت خلال السنوات الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٥).
- ٢- التوزيع الزمني للأنشطة في القسم .
- ٣- التوافق بين الموضوعات التي تمت مناقشتها والتخصصات الحديثة ومتطلبات سوق العمل.
- ٤- إعداد المؤتمرات ، الندوات، الحلقات ، ورش العمل، الدورات التدريبية، النشاطات الأخرى.
- ٥- أماكن وتاريخ انعقادها ، الجهات المنظمة والجهات المشاركة فيها .
- ٦- الصعوبات التي تواجه القسم عند إعداد هذه البرامج والأنشطة .
- ٧- المقترحات التي تساهم في الارتقاء بهذه الأنشطة في القسم .

المنهج

تم اتباع المنهج الوثائقي في الجانب النظري بالاعتماد على المصادر التقليدية والمحوسبة فضلاً عن استخدام المنهج الوصفي التحليلي في تحليل البرامج والأنشطة الواردة في الخطط العلمية لقسم المعلومات خلال الثلاث سنوات المختارة للبحث ويُعد من الاساليب المهمة في المكتبات والمعلومات من خلال تقسيمها موضوعياً وزمانياً ويتيح هذا المنهج جمع البيانات والمعلومات عن موضوعات وطبيعة هذه الأنشطة من خلال تقسيمها موضوعياً وزمانياً .

حدود البحث

الحدود الموضوعية : دراسة وتحليل البرامج والأنشطة العلمية والثقافية والتوعوية التي ينظمها قسم المعلومات من مؤتمرات ، ندوات ، حلقات نقاشية ، ورش عمل ، دورات تدريبية .
الحدود المكانية : قسم المعلومات وتقنيات المعرفة / كلية الآداب / جامعة البصرة
الحدود الزمانية : اعتماد البرامج والأنشطة المدرجة ضمن الخطط العلمية في القسم للمدة (٢٠٢٢-٢٠٢٥)

الحدود اللغوية : كل ما كتب باللغة العربية وتم مناقشته ضمن الأنشطة التي اقيمت بالقسم .

أدوات البحث

- ١- الخطط العلمية لقسم المعلومات وتقنيات المعرفة للسنوات الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٥).
- ٢- المقابلة مع مسؤولي شعبة الدراسات والتخطيط للحصول على البيانات والمعلومات الخاصة بالأنشطة المنظمة بالقسم من خلال الخطط العلمية للسنوات الثلاثة ومطابقتها مع النسخ المتوفرة في صادر القسم لضمان الدقة في العمل .

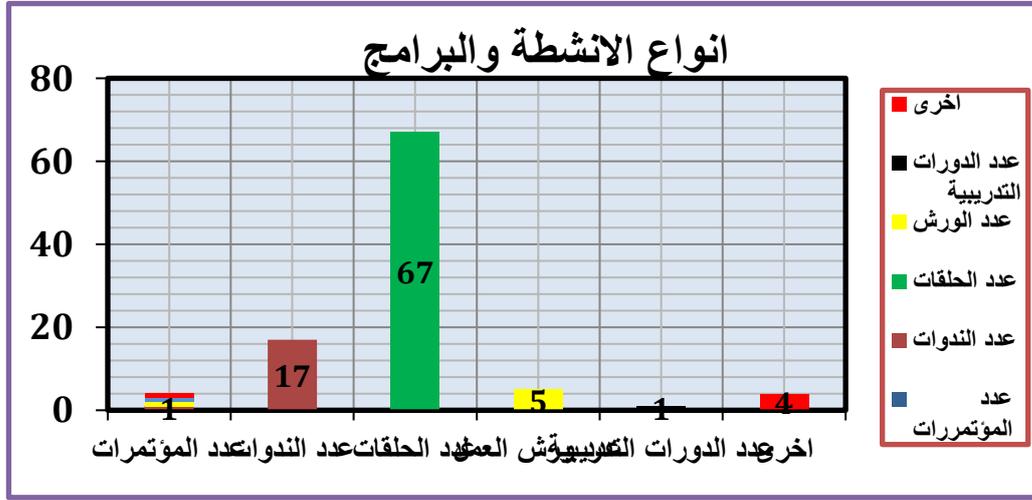
مجتمع البحث

كما موضحة في الجدول رقم (١)

جدول (١)

انواع الأنشطة والبرامج في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة - كلية الآداب- جامعة البصرة

ت	عدد المؤتمرات	%	عدد الندوات	%	عدد الحلقات النقاشية	%	عدد ورش العمل	%	عدد الدورات التدريبية	%	اخرى	%	مج الأنشطة الكلي	%
1	5	5.05	17	17	67	67.67	5	5.05	1	1.01	4	4.04	99	99.99



المخطط (١)

إجراءات البحث

- ١- تم حصر وجمع الأنشطة والبرامج التي نظمت في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة - كلية الآداب - جامعة البصرة للمدة (٢٠٢٢-٢٠٢٥) وتم مراجعة شعبة الدراسات والتخطيط في الكلية لغرض الحصول على البيانات والمعلومات في الخطط العلمية المعتمدة في القسم ومطابقتها مع النسخة المحفوظة بالقسم لضمان دقة البيانات والمعلومات .
- ٢- الاطلاع على هذه الأنشطة المنظمة في القسم أو بمشاركة التدريسيين خارج القسم وترتيبها ترتيباً زمنياً واعداد المشاركين من الباحثون وأعضاء الهيئة التدريسية سواء كانوا داخل القسم أو خارجه .
- ٣- استشارة بعض المتخصصين من أعضاء الهيئة التدريسية في القسم حول الموضوعات الخاصة بالأنشطة المنظمة في القسم .

الدراسات السابقة

١-الدراسات المحلية

- ١-١: اية ظاهر سلمان . وقائع واعمال المؤتمرات العلمية لكلية الآداب /جامعة البصرة: دراسة تحليلية (بحث دبلوم عالي).- البصرة : جامعة البصرة ، كلية الآداب، قسم المعلومات والمكتبات ، ٢٠٢٠ ، ١٦٩ص.

يهدف البحث الى معرفة البحوث العلمية المنجزة في المؤتمرات العلمية لكلية الآداب /جامعة البصرة والتي بلغ عددها الكلي (١٨٣) بحثاً علمياً للفترة من (٢٠١٢-٢٠١٧) استخدم المنهج الوثائقي في البحث. وتوصل البحث الى مجموعة من النتائج منها :-

- ١- (١٨٣) بحثاً عدد البحوث العلمية .
- ٢- (١٠٨) عدد البحوث التي كتبت باللغة العربية و (٧٥) بحث باللغة الانكليزية . (٢٠١٢-٢٠١٧).

واوصى البحث

- ١- امكانية اعداد الخطط الاستراتيجية المنظمة التي تساهم في تحقيق التعاون البناء مع المؤسسات العلمية لحل المشاكل في مختلف الميادين العلمية والانسانية .

٢- الدراسات الاجنبية

2-1: Fakunle, O, Dollinger, M, Alla-Mensah, J & Izard, B .Academic conferences as learning sites: A multinational comparison of doctoral students' perspectives and institutional policy. International Journal of Doctoral Studies , vol. 14,2019.497p. Available on https://www.pure.ed.ac.uk/ws/portalfiles/portal/202554331/FakunleEtalIJD_S20219AcademicConferences.pdf .

يهدف البحث الى التعرف على ميول ودوافع طلبة الدكتوراه للمشاركة في المؤتمرات الدولية والمحلية وتمثلت عينة البحث بأربعة دول (الولايات المتحدة الأمريكية، اسكتلندا، إنجلترا، أستراليا) في كلية التربية لملاحظة الاختلافات في البيئات العالمية فضلاً عن استخدام المنهج الوثائقي في الجانب النظري وتم الاعتماد على اداتي المقابلات الجماعية والاستبانات الالكترونية وتوصل البحث الى نتائج منها اهمية المؤتمرات بالنسبة لطلبة الدكتوراه فهي داعمة لمسيرتهم العلمية والعملية وغالباً ما يتطلب من الطلبة المشاركة بشكل حضوري وقدم البحث مجموعة توصيات منها تشجيع ومساندة الطلبة للمشاركة في المؤتمرات بشكل حضوري كونهم يعتبرون جزءاً من واقع التعليم العالي والمرتبط عالمياً.

مكانة البحث الحالية

يختلف هذا البحث عن البحوث التي تنطلق للبرامج والأنشطة من حيث الفترة الزمنية والمكان ويعد هذا البحث من البحوث المهمة التي تعرف بالبرامج والأنشطة لقسم المعلومات وتقنيات المعرفة فضلاً عن ذلك اول بحث يتطرق الى هذه البرامج للأعوام (٢٠٢٢-٢٠٢٥) على مستوى كلية الآداب - جامعة البصرة .

الجانب الثاني

الجانب النظري

ماهية البرامج والأنشطة

تسعى أقسام المعلومات وتقنيات المعرفة إلى تقديم البرامج والأنشطة التي ترتقي بأقسامها نحو الأفضل من خلال ما تقدمه من نشاطات متنوعة والمتمثلة بالمؤتمرات ، الندوات ، ورش العمل ، الحلقات النقاشية ومن خلال ذلك يمكن

ان نعرف البرامج بأنها اطار عمل واسعة وشاملة تتضمن مجموعة من الخطوات والاجراءات المترابطة والتي تسعى الى تحقيق اهداف استراتيجية كبيرة وطويلة الامد بعد تحديد الخطط والطرق والانماط التي تحقق اهدافها الخاصة والعامة. (١)

اما الأنشطة تعرف بأنها مجموعة من الاعمال أو البرامج التي تنجزها المؤسسات الاكاديمية بمشاركة الباحثين سواء من داخلها او خارجها ذات الاتصال المباشر أو الغير مباشر وتقدم المؤسسات تلك الأنشطة تبعاً لقدراتها واتجاهاتها واستعدادها في ضوء الامكانيات المتاحة لهم لتحقيق اهدافها التعليمية. (٢)

ومن خلال ذلك نعطي مفهوم موحد للبرامج والأنشطة مجموعة من الفعاليات والمهارات البحثية والمتمثلة بنتائج اعضاء الهيئات التدريسية من مقالات واوراق بحثية وكتب منشورة بصورة فردية او جماعية فضلاً عن المشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات النقاشية.

ماهية المؤتمرات

وردت العديد من التعاريف للمؤتمرات ذات المسميات المتعددة وفقاً للغرض من المؤتمر، الجمهور المستهدف،المجال الذي يشملها حيث عرفت بأنها:

تجمع علمي منظم تنظمه المؤسسات الاكاديمية يُعقد للمناقشة وتقصي الحقائق وحل المشكلات والنقاش في تخصص معين، ، فضلاً عن كونها قصيرة الفترة الزمنية ومحددة الاهداف. (٣)

وعرفت بأنها أحد أنواع أساليب الحوار بين عدة اطراف لتحقيق التعاون والتنسيق فيما بينهم والحصول على منافع جديدة حول ما يقدمه الباحثين بطرق منتظمة وسهلة لعرض الافكار لموضوعات محددة مسبقاً. (٤)

ومن خلال التعريفين السابقين يمكن ان نعطي مفهوم للمؤتمرات بأنها تجمع علمي ثقافي تكون المؤسسات الاكاديمية مسؤولة عنه ويشارك فيه العديد من الباحثين بمختلف المستويات العلمية

والثقافية تعرض فيه الافكار والموضوعات المحددة مسبقاً والتي تساهم في حل المشكلات المختلفة وتكون المؤتمرات بفترات زمنية محددة.

أهمية المؤتمرات

تكمن أهمية المؤتمرات بالنقاط الآتية : (٥)

- ١- يقوم المتخصصون بتبادل الافكار والآراء والمقترحات بينهم .
- ٢- تساهم مساهمة فعالة في سرعة اتخاذ القرار الذي يتعلق بحل المشكلات الآنية أو المستقبلية.
- ٣- يمكن من خلال المشاركة في المؤتمرات يكون هنالك تعاون بناء بين مراكز البحوث المتنوعة على المستوى الدولي والمحلي .

أهداف المؤتمرات

للمؤتمرات أهداف عدة تتمثل بالآتي (١):-

- ١- توضيح الابحاث والاكتشافات والمخترعات الحديثة من خلالها .
- ٢- تطوير المستوى الثقافي او العلمي فضلاً عن زيادة الخبرات العلمية للمشاركين فيها .
- ٣- فرصة للمناقشات العلمية والمداخلات بين المشاركين من علماء وباحثين وطلبة .

أنواع المؤتمرات

هنالك أنواع متعددة من المؤتمرات قسمت وفق (٧، ٨)

١: طبيعة المشاركين وتشمل

- ١- المؤتمرات المحلية
يكون المشاركون فيها من داخل البلد الذي اقام المؤتمر ، وتعتمد على لغة واحدة .
- ٢- المؤتمرات الاقليمية
ويكون المشاركون فيها من عدة اقطار مجاورة فضلاً عن الاشخاص المشتركين من البلد نفسه ، ويتضمن لغة واحدة او عدة لغات .
- ٣- المؤتمرات الدولية

تكون المشاركة من اقطار مختلفة ، ويتطلب ذلك العديد من اللغات مع توفير مستلزمات الترجمة . ولمزيد من المعلومات عن الانواع ينظر الشكل رقم (١)

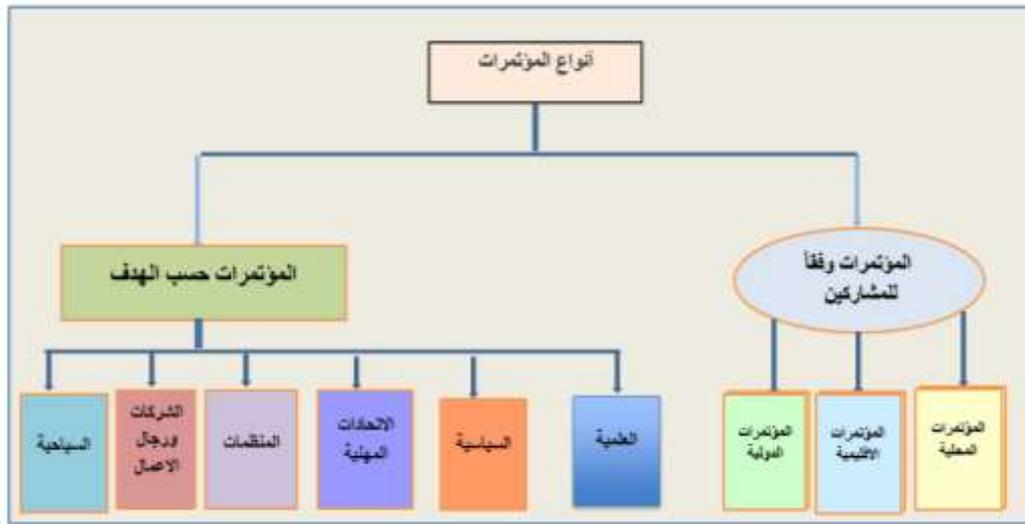
٢: الهدف من إعدادها

- ١- المؤتمرات العلمية
- ٢- المؤتمرات السياسية
- ٣- المؤتمرات الاتحادات المهنية.

٤- المؤتمرات المنظمات.

٥- المؤتمرات التابعة للشركات ورجال الاعمال.

٦- المؤتمرات السياحية.



الشكل (١) أنواع المؤتمرات
الشكل من عمل الباحثان

اختيار أماكن عقد المؤتمرات

يعتمد اختيار موقع عقد المؤتمرات على مجموعة من العوامل نوضحها بالآتي: (٩)

١- اختيار الموقع المناسب يسهل وصول المشاركين الى المؤتمر وطرق مغادرتهم.

٢- التكاليف المالية اللازمة لتحديد المكان .

٣- توفير المتطلبات اللازمة من حيث اعداد القاعات وسبل الراحة .

٤- توفير التجهيزات التقنية فضلاً عن المتعلقات الأخرى بالمؤتمر كتحديد مكاتب الرحلات

الجوية ومواقف السيارات فضلاً عن توفر خدمات الانترنت لأجراء المكالمات الهاتفية .

ماهية الندوات

تعددت تعريفات الندوات حيث عرفت بانها اجتماع مجموعة من الاشخاص لمناقشة موضوع محدد ويتطلب من كل شخص تناول الموضوع من جانب معين من الموضوع الرئيسي المطروح للمناقشة بحيث لا يكون هناك تداخل او تكرار في الموضوع العام بحيث يصبح المام كامل من جميع جوانب الموضوع ويعبر الاشخاص عن وجهات نظرهم فضلاً عن منحهم فرصة للمناقشة والحوار. (١٠)

وعرفت ايضاً بأنها من وسائل اىصال المعلومات وطريقة لعرض الحقائق من قبل لقاء مجموعة من المتخصصين والمهتمين بموضوع معين مع ضرورة تحديد المكان والزمان (١١).

ومن التعريفيين السابقين نستخرج المفهوم الآتي للندوات اجتماعات ولقاءات تتم من قبل مجموعة من الاشخاص المهتمين والمتخصصين لتبادل الافكار والخبرات والمعرفة بصورة تفاعلية للحصول على معلومات جديدة ورؤى مستقبلية والحلول المناسبة حول موضوع معين.

أهداف الندوات

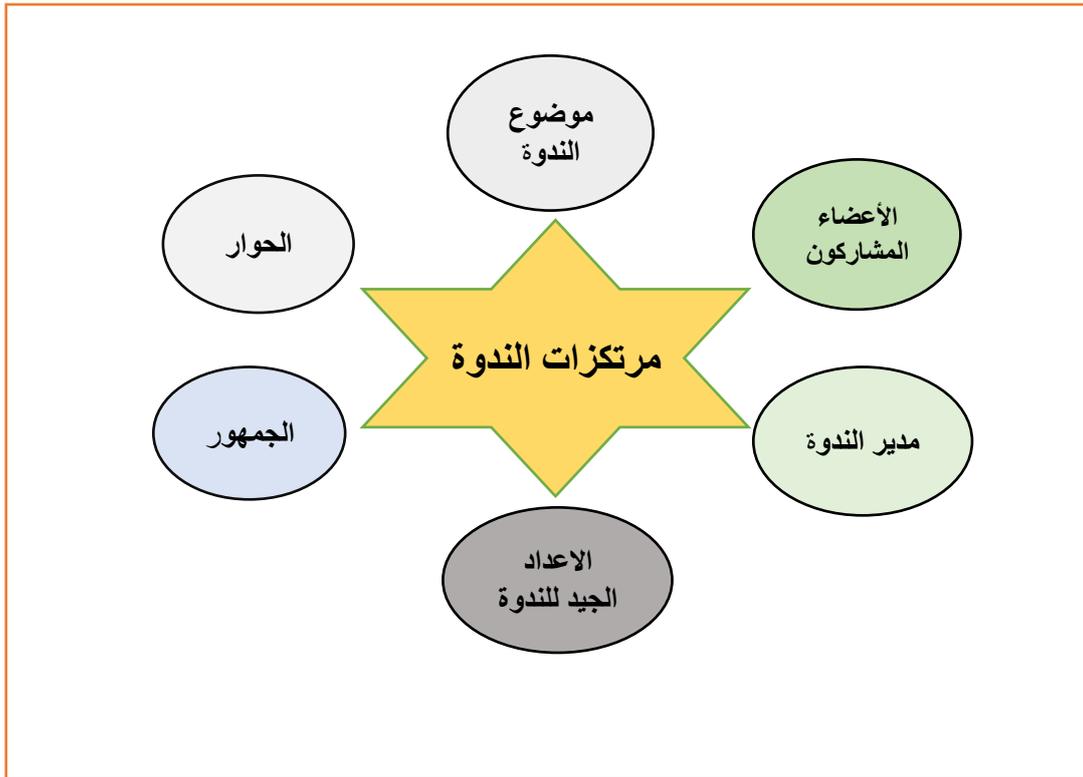
تحقق الندوات مجموعة كبيرة من الاهداف والتي تختلف وفقاً لنوع الندوة وموضوعها وجمهورها المستهدف ويمكن تلخيص أهداف الندوات بالآتي (١٢)

- ١- تحقيق التفاعل والاتصال بين المشاركين مما يساعد على تبادل المعرفة ونشر المعلومات.
- ٢- الوقوف والاستفادة من التجارب الاخرى سواء على المستوى المحلي او الدولي مما يسهم في تشجيع التعاون وبناء العلاقات مع المؤسسات البحثية .
- ٣- فتح افاق جديدة لتطوير كافة المجالات العلمية.
- ٤- التعرف على الصعوبات والعوائق المرتبطة بالتدريب والبحث وتقديم الارشادات الصحيحة.

مرتكزات الندوات

- للندوات عناصر اساسية لتحقيق اهدافها بفعالية وكفاءة نوجزها بالآتي (١٣)
- ١- موضوع الندوة: ان لموضوع الندوة دور مهم وتأثير كبير على الجمهور ويتم اختيار الموضوع من قبل الجهة المعنية بأعداد الندوة وعادةً ما تتمثل باللجنة العلمية خاصة في الجامعات والمراكز العلمية .
 - ٢- الاعضاء المشاركون: يجب ان يكون المشاركون في الندوة من المتخصصين في موضوع الندوة،
 - ٣- مدير الندوة : ويعتبر العنصر الاساس في نجاح او عدم نجاح الندوة اذ يتطلب ان يكون وذو قابلية وخبرة في طرح وتقديم محاور الندوة ويكون ملماً بشكل جيد بموضوع الندوة.

- ٤- الحوار : يجب ان يكون الحوار ضمن حدود موضوع الندوة فضلاً عن الالتزام بأسلوب وآداب المناقشة بين المشاركين من جهة والجمهور من جهة اخرى.
- ٥- الجمهور : يعد الجمهور جزءاً من الندوة اذ يتوجب عليه الالتزام بثلاثة امور منها الوقت الذي يحدد من قبل مدير الندوة ، كما يفترض عدم الخروج عن موضوع الندوة ، فضلاً عن الالتزام بأخلاقيات أسلوب الحوار الرئيسية.
- ٦- الاعداد الجيد للندوة : اساس نجاح الندوة يتوقف على الاعداد الجيد للندوة وهي من مهام مدير الندوة وفي بعض الاحيان يشارك المعد المستقل . ولمزيد من المعلومات عن مرتكزات الندوات ينظر الشكل رقم (٢)
- ٧- الاحيان يشارك المعد المستقل . ولمزيد من المعلومات عن مرتكزات الندوات ينظر الشكل رقم (٢)



الشكل (٢) مرتكزات الندوة
الشكل من عمل الباحثتان

أنواع الندوات

هنالك أنواع متعددة من الندوات قسمت بناءً على أهدافها ومحتواها والجمهور المستهدف كما مبينة في الشكل رقم (٣) وتمثل بالآتي: (١٤)

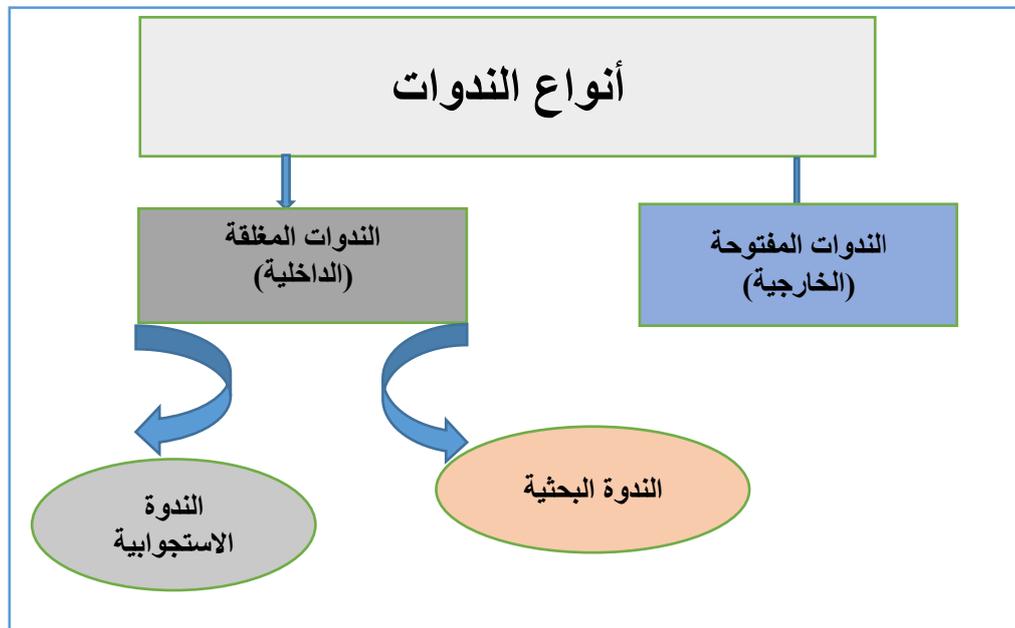
١- الندوة المغلقة:

تقتصر هذه الندوات على الاعضاء المشاركين ومدير الندوة فقط وتسمى أيضاً بالندوات الداخلية وهي على نوعين

- الندوة البحثية: يقدم المشاركون بحثاً تم اعدادها مسبقاً وتتم مناقشتها بعد القائها.
- الندوة الاستجوابية: في هذا النوع من الندوات تعتمد على طرح الاسئلة والاجابة عليها وذلك بوضع حلول لبعض المشاكل او استنباط موضوعات معينة من خلال التساؤلات المطروحة.

٢- الندوة المفتوحة

تعتمد هذه الندوات على مشاركة جميع الجمهور حيث لا يقتصر دورهم على الاستماع بل يسمح لهم بتوجيه الاسئلة والمناقشة والتعبير عن وجهات نظرهم حيث تسمح لهم بتبادل الافكار والآراء والمعلومات بصورة مباشرة وتسمى بالندوات الخارجية.



الشكل (٣) أنواع الندوات

الشكل من عمل الباحثان

ماهية ورش العمل

تُشير الورش التدريبية على انها برنامج تعليمي او تدريبي يتيح بيئات تفاعلية ومنصات لتبادل المهارات والمعارف في مجال معين وتتم الورش خلال فترات زمنية محددة قد تكون قصيرة لبضع ساعات او طويلة تستمر لعدة ايام وتغطي موضوعات متنوعة وتتنوع وفقاً لأهدافها وطبيعتها. (١٥) وعرفت على إنها إطار عمل او مكان صغير يضم مجموعة من المشاركين للعمل بروح الفريق الواحد لتحقيق التأثير الفعال اما بالتطوير او بتصنيع شيئاً لم يكن متاحاً باستخدام تقنيات جديدة وتكون مدة الورشة من ثلاث الى ست ساعات. (١٦)

ومن التعريفين السابقين نستخرج المفهوم الآتي للورش التدريبية تعتبر فعالية او احدى الأساليب التي يشارك فيها عدد من المفكرين والخبراء والمهتمين في موضوع معين ينبثق منه موضوعات تتعلق بالموضوع الرئيسي من اجل مناقشتها وتطويرها بأسلوب علمي وحل المشكلات بطرق مبتكرة .

أهمية ورش العمل

تحظى ورش العمل بأهمية كبيرة تساعد في تحسين العمل وزيادة كفاءته وتحقق العيد من الفوائد للمشاركين فيها وتكمن اهميتها بالآتي (١٧)

١- توظيف الورش في دعم عملية بناء الخطط المستقبلية والحلول المتكاملة ، وذلك من خلال إتاحة الفرص امام المتخصصين للمشاركة من مختلف المجالات للاهتمام بالموضوع و مناقشة الصعوبات والعوائق المتعلقة بالموضوع من زوايا متعددة .

٢- تُثمي الورش التعلم الجماعي ، والتقارب في وجهات النظر من خلال خلق بيئة تفاعلية ديناميكية .

٣- تُشجع ورش العمل على تنمية المهارات لدى المشتركين وبالأخص مهارات العمل الجماعي والتواصل فيما بينهم .

٤- تساعد الورش على تبادل الخبرات من خلال التفاعل بين اعضائها في تلقي المعلومات وتوجيه الاسئلة في كافة الاتجاهات وتحويل الافكار الى واقع.

ماهية الحلقات النقاشية

وردت العديد من التعاريف التي تناولت الحلقات النقاشية حيث عرفت بأنها من وسائل الاتصال الشفوي تجري بين مجموعات صغيرة لمناقشة موضوعات او قضايا معينة او حل مشكلات محددة وذلك من خلال عرض الافكار وتشارك الرؤى والخبرات ويتطلب ذلك ادارة دقيقة وناجحة واعطاء الفرصة لجميع المشاركين للمناقشة (١٨).

كما تُعد من طرق و استراتيجيات التفكير والتي تركز الى اجراءات منظمة في شكل حلقة حيث يتم طرح سؤال مثير للتفكير حول حدث او موضوع ويتطلب ابداء الرأي والتعبير عن الموقف سلباً او ايجاباً وتوليد الحلول لأتخاذ قرارات مشتركة فضلاً عن تنمية مهارات التفكير.^(١٩)

ومن التعريفين السابقين نستخرج المفهوم الآتي للحلقات النقاشية وهي من ادوات التعلم والتبادل المعرفي واساليب التثقيف تدعم التفكير الجماعي وتساهم في تطوير الافراد والمجتمعات لكونها تبتعد عن التلقين وتعتمد على اسلوب الحوار الايجابي بين اطراف متعددة تصل الى مرحلة الاتفاق والاقتناع الفعلي لتحقيق اهدافها .

أهداف الحلقات النقاشية

تهدف الحلقات النقاشية الى العديد من الاهداف غايتها نشر المعرفة العلمية نوضحها بالآتي:^(٢٠)

- ١- التدريب على الالقاء والمناقشة : من الخطوات الرئيسية لنجاح الحلقات النقاشية هي جودة الالقاء والمشاركة الفعالة من قبل المتحدثين والقدرة على جذب انتباه الجمهور من خلال التحدث بلغة واضحة ومفهومة فضلاً عن التسلسل المنطقي للأفكار مع التنوع في اساليب وطرق عرض الموضوع.

- ٢- الاحتكاك العلمي وتبادل الافكار : تبادل الخبرات والمعارف وتوليد افكار جديدة مما تخلق فرص للتواصل وبناء العلاقات وتسهم في فتح افاق جديدة للتعاون المستقبلي.
- ٣- نشر المعرفة الناتجة من البحث: تساعد الحلقات النقاشية على فهم اعمق للمعلومات وتحليلها وتقييمها من زوايا مختلفة للاستفادة منها في جميع المجالات.

ماهية الدورات التدريبية

تعد الدورات من الطرق المساعدة في العديد من المجالات ومنها في مجال التعليم سواء على مستوى الفرد أو المؤسسة والتي تهدف الى تعزيز قدراتهم ومهاراتهم فقد عرفت بانها مجموعة من الأنشطة والجهد المنظم لتحسن المعارف والقدرات والمهنية وتطويرها بهدف اكسابهم المهارات وتغيير سلوكهم واتجاهاتهم بالشكل الايجابي، فضلاً عن تلبية متطلبات واحتياجات سوق العمل.^(٢١)

أهمية الدورات التدريبية

تكمن أهمية الدورات التدريبية بمنحها الأفراد والمؤسسات مواكبة التطورات والتغيرات والتكيف مع متطلبات سوق العمل المتنوعة وتتمثل بالآتي:^(٢٢)

- ١- تساعد الأفراد والمؤسسات على تطوير وتحسين جودة العمل فضلاً عن الالمام بالمعلومات من خلال الدورات التدريبية و يقلل من فرص الوقوع في الاخطاء وزيادة الاداء داخل المؤسسات الاكاديمية .

- ٢- مواكبة التطورات مع المتغيرات التعليمية بمرتكزات علمية وتطبيقية حديثة .
 ٣- اتخاذ القرارات والرؤى المستقبلية الصحيحة من خلال التخطيط والتفكير الاستراتيجي .
 ٤- تتيح الدورات التدريبية للأفراد حل المشكلات المتعلقة بالأمور الإدارية .

الجانب الثالث

الجانب العملي: الدراسة الميدانية

نبذة تأريخيه لقسم المعلومات وتقنيات المعرفة (٢٣).

عام ١٩٨٣ تأسس القسم تحت مسمى علم المكتبات والمعلومات ومنذ عام ١٩٨٤-١٩٨٥ بدأ التدريس وقبول اول دفعة بواقع (٣١) طالب وطالبة وبدأ يرتفع القبول ١٩٨٥-١٩٨٦ الى (٩٩) طالباً ثم (٨٠) طالب وطالبة ١٩٨٦-١٩٨٧ وهكذا بدأت القبولات وتم تخريج اول في عام ١٩٨٧-١٩٨٨ وبلغ عددهم (١٨) طالب وطالبة وتولت القبولات في القسم وتم إجراء عدة تغييرات في الاسم إلى قسم المعلومات والمكتبات واخيراً في عام ٢٠٢١ تم تغيير الاسم الى المعلومات وتقنيات المعرفة وفي عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ تم تخريج (٢١) طالب وطالبة يهدف القسم إلى اعداد المتخصصين في مجال المعلومات والمكتبات والباحثين فضلاً عن تقديم الاستشارات الفنية إلى جميع المكتبات وبأنواعها المختلفة سواء عامة أو جامعية أو متخصصة او مراكز علمية وبحثية وكافة المؤسسات ذات العلاقة فضلاً عن تبادل الخبرات العلمية من خلال التعاون المثمر مع الاقسام المناظرة في جامعتي المستنصرية ، الموصل وايضاً خارج البلد .

أولاً:-

تحليل البرامج والانشطة لقسم المعلومات وتقنيات المعرفة / كلية الآداب/ جامعة البصرة . حيث تضمن البحث تحليل الأنشطة التي اقامها القسم المتمثلة في (المؤتمرات ، الندوات ، الحلقات النقاشية، ورش العمل ، دورات تدريبية سواء داخل القسم او خارجه) خلال الفترة الزمنية (٢٠٢٢-٢٠٢٥) حيث بلغ عدد النشاطات (٩٩) نشاطاً متنوعاً في مواضيع تواكب تطورات المعلومات وتقنيات المعرفة . وكما موضحة في الجدول رقم (٢)

البرامج والأنشطة لقسم المعلومات وتقنيات المعرفة في كلية الآداب - جامعة البصرة : دراسة تحليلية

جدول (٢) توزيع البرامج والأنشطة مرتبة حسب النوع وسنوات انجازها

ت	السنة	نوع النشاط												
		المؤتمرات	%	التدويع	%	الحلقات	%	ورش العمل	%	المؤتمرات	%	الندوات	%	
1	2022-2023	1	20	5	29.41	25	37.31	-	-	-	-	-	31	31.31
2	2023-2024	-	-	5	29.41	20	29.85	-	-	-	-	1	25	26.26
3	2024-2025	4	80	7	41.17	22	32.83	5	100	1	100	3	75	42.42
	مع الكلي	5	100	17	99.99	67	99.99	5	100	1	100	4	100	99.99

مقابلة مع خديجة احمد عباس (ر. احصائيين) ، ليلي حسن علوان (مترجم اقدم) (شعبة الدراسات والتخطيط) بتاريخ ١٨ / ٥ / ٢٠٢٥

يتضح من الجدول رقم (٢) ان القسم يقوم بنشاطات متعددة خلال الاعوام المذكورة الثلاثة (٢٠٢٢-٢٠٢٥) تمثلت بالمؤتمرات بلغ عددها (٥) مؤتمرات اعلى نسبة كانت للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) بواقع (٤) مؤتمرات وبنسبة (٨٠%) اثنان منها داخل كلية الآداب احدهما المؤتمر العلمي السنوي التأسيسي الاول الموسوم (التكامل المعرفي بين علم المعلومات والاعلام : رؤى وآفاق مستقبلية) والثاني مشاركة طلبة لمرحلة الرابعة المتميزون في المؤتمر السنوي (الخامس) لمشاريع تخرج طلبة كلية الآداب للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) واثنان المشاركة لأعضاء الهيئة التدريسية في بحوث أو ترأس الجلسات العلمية للمؤتمر الموسوم (المؤتمر الدولي التخصصي الثاني في المعلومات والمكتبات للجلسات الصباحية أو المسائية للفترة (١٧/١٠ - ١٨/١٠/٢٠٢٤) فضلاً عن المشاركة الالكترونية في المؤتمر العلمي الموسوم (التطور الرقمي للصحافة: التحديات والفرص) روسيا/جمهورية مورد وفيالفترة ٣١ اكتوبر-١ نوفمبر/٢٠٢٤. وفي عام (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) كانت المشاركة في مؤتمر كلية الآداب تحت شعار (نحو خطة استراتيجية للمناهج التعليمية في ضوء مفهوم ادارة المعرفة والجودة الشاملة) المؤتمر العلمي السنوي العاشر للمدة (١٧-١٨/ آيار، ٢٠٢٣) لجميع اعضاء الهيئة التدريسية في القسم ببحوث حول التعليم المدمج بواقع مؤتمر واحد وبنسبة (٢٠%) من خلال ذلك يتضح ان العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ كان حافلاً بالمشاركات العلمية في المؤتمرات سواء داخل الكلية او خارجها وبنسبة (٨٠%).

فيما يتعلق بالندوات فكانت النسبة متساوية لكل من السنوات (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)، (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) - ٢٠٢٤ (٥) ندوات في مواضيع تواكب تطورات العصر تمثلت في الأبداع الرقمي ، الجرائم السيبرانية ، الحوسبة المحيطة ، التفرد التكنولوجي ، كلوب هاوس واستخداماته في الوسط الجامعي ، الاعلام العلمي ودوره في المؤسسات التعليمية (وبنسبة (٤١,٢٩%) اما في السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ بلغ عدد الندوات (٧) وبنسبة (٤١,١٧%) بعناوين متنوعة متمثلة (مستقبل المكتبات الجامعية في ظل تقنية الذكاء الاصطناعي ، تقنية البلوك تشين ، الروبوتات والدافع المعزز الافتراضي، شبكات فوكسل واستخداماتها في المكتبات ، ظاهرة المخدرات وتأثيرها على المجتمع ، تعليمات وضوابط انضباط الطلبة ، تنمية الطفولة ، يتضح من الجدول اعلاه ان العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ كان عاماً زاخراً في إعداد الندوات العلمية وهذا يدل على الاهتمام بالتطورات الحديثة في مجال تقنيات المعرفة .

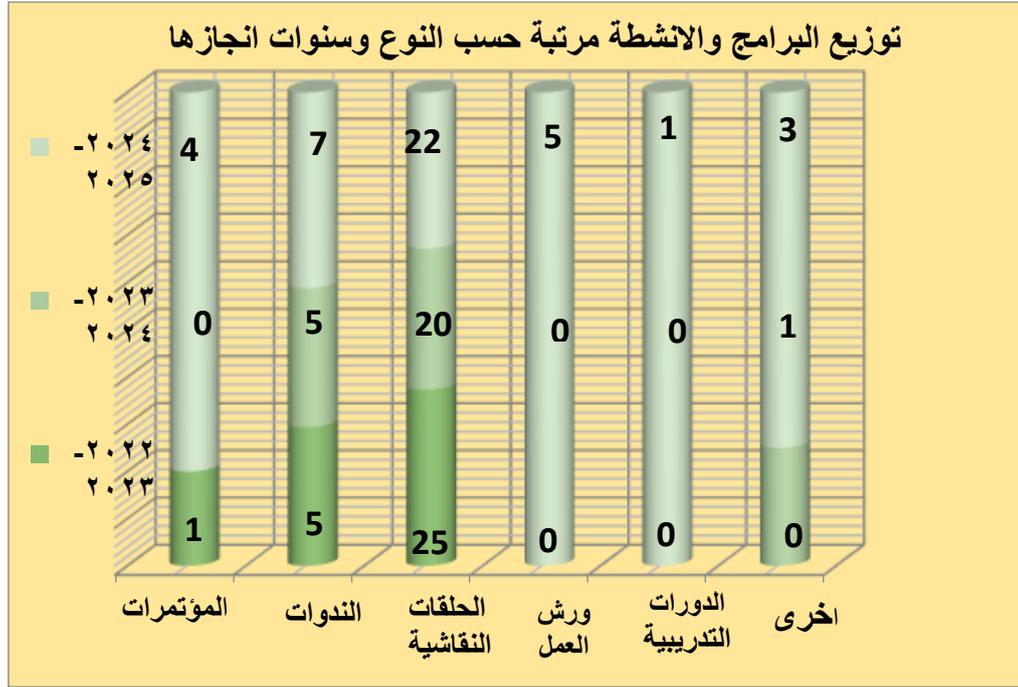
الحلقات النقاشية التي أعدت في القسم للسنوات الثلاثة كانت متقاربة في إعدادها ونسبها المئوية وبفارق بسيط جداً وتضمنت عناوين تواكب التطورات الحاصلة في مجال تكنولوجيا المعلومات حيث بلغ عدد الحلقات النقاشية على التوالي للأعوام الدراسية (٢٠٢٢ - ٢٠٢٥) بواقع (٢٥،٢٠،٢٢) وبنسبة (٣٧,٣١% ، ٢٩,٨٥% ، ٣٢,٨٣%) وبلغ مجموع الحلقات النقاشية (٦٧) حلقة نقاشية وهو عدد جيد تطرقت إلى مواضيع متمثلة بـ (الاقتصاد البنفسجي ، الطلاب الرقميون ، المخدرات الرقمية ، تدريس المستقبل ، تطوير الموارد البشرية في المكتبات الجامعية ومراكز المعلومات، الاسلام فوبيا في وسائل الاعلام الغربية ، التسامح المعلوماتي ، علم البيانات وعلاقته بالعلوم الاخرى) .

أما ورش العمل التي أعدت خلال ثلاث سنوات بلغ مجموعها (٥) ورشات خلال العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) وبنسبة (١٠٠%) في مواضيع متنوعة تلبي احتياجات المستفيدين من أعضاء الهيئة التدريسية سواء داخل الكلية او خارجها وبالخصوص ورشة العمل الخاصة بموضوع المخدرات واثارها على المجتمع ذات أهمية هذه الورشة للتوعية بمخاطر المخدرات وكيفية الوقاية والعلاج وبيان دور المؤسسة التعليمية للوقاية من المخدرات فضلاً عن ذلك ورشة عمل خاصة بالتعليم العملي التفاعلي وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات وتمكين الطالبات نحو الابداع والابتكار في مجال المعلومات وتقنيات المعرفة فضلاً عن موضوعات اخرى (الاعلام وحقوق الانسان) .

أما فيما يتعلق بالدورات التدريبية فقد شارك القسم بالدورة التدريبية في مجال الفهرسة والتصنيف للارتقاء بمستوى الموارد البشرية العاملة في المكتبة المركزية / جامعة البصرة خلال شهر نيسان للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) وبواقع دورة تدريبية واحدة في مجال الفهرسة والتصنيف .

البرامج والأنشطة لقسم المعلومات وتقنيات المعرفة في كلية الآداب - جامعة البصرة : دراسة تحليلية

وضمن النشاطات الأخرى السوق الخيري، الزيارات النقدية لمستشفى الطفل في البصرة وتقديم المساعدات للراشدين فيها، فضلاً عن مشاركة الطلبة لكافة المراحل في المسابقة العلمية والترفيهية للعام الدراسي (٢٠٢٢، ٢٠٢٣، ٢٠٢٤، ٢٠٢٥) كما موضحة في المخطط رقم (٢)



المخطط (٢)

ثانياً : التوزيع الزمني للمؤتمرات

توزيع المؤتمرات لقسم المعلومات وتقنيات المعرفة حسب عنوان المؤتمر ،عدد المشاركين، المكان وتاريخ الانعقاد ، الجهة المنظمة ، الجهة المشاركة وكما موضح في الجدول رقم (٣)

جدول (٣) التوزيع الزمني للمؤتمرات

ت	السنة	عنوان المؤتمر	عدد المشاركين	المكان وتاريخ انعقاد	الجهة المنظمة	الجهة المشاركة	ملاحظات
1	٢٠٢٣-٢٠٢٤	التدريس والتعليم المتدجج في مواجهة التحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والإصلاآت	8	جامعة البصرة / كلية الآداب / قسم المعلومات وتقنيات المعرفة / الآداب الكبرى / ١٧-١٨ / أيار / ٢٠٢٣	جامعة البصرة / كلية الآداب / قسم المعلومات وتقنيات المعرفة	قسم الفلسفة قسم المعلومات وتقنيات المعرفة قسم الترجمة	
2	٢٠٢٤-٢٠٢٣	—	—	—	—	—	—
3	٢٠٢٤-٢٠٢٥	المؤتمر الدولي التخصصي الثاني في المعلومات والتقنيات	65	قاعة (البحر الجبين) (ع) وقاعة الامام القاسم (ع) الخميني 17-18/10/2024	الأمانة العامة للعتبة العباسية المقدسة	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة / كلية الآداب في الجامعة المستنصرية / البصرة / التوصل / جامعة نينوى / كلية علوم الحاسوب في جامعة البصرة / الجامعة التقنية الوطنية / الكلية التقنية ذي قار	
4	2024-٢٠٢٥	المؤتمر العلمي السنوي للتأسيس (إذري) للكمال المعرفي بين علم المعلومات والعلوم والآداب (١٧-١٨) : راي وآفاق مستقبل	23	جامعة البصرة / كلية الآداب / قسم المعلومات وتقنيات المعرفة / الآداب الكبرى	جامعة البصرة / كلية الآداب / قسم المعلومات وتقنيات المعرفة	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة / كلية الآداب / جامعة البصرة / الجامعة المستنصرية	
5	2024-٢٠٢٥	المؤتمر العلمي السنوي (تطور الرئي للصدقة : التحديات والفرص)	5	روسيا ٣١ أكتوبر - ١ نوفمبر ٢٠٢٤	جمهورية بورتوجال	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة / كلية الآداب / جامعة البصرة	
6	2024-٢٠٢٥	المؤتمر العلمي السنوي الخامس لمشروع طرح طلبية كلية الآداب	15	جامعة البصرة / كلية الآداب / قسم المعلومات وتقنيات المعرفة / الآداب الكبرى / ٣٠ / ٢٠٢٥ / نيسان	كلية الآداب / جامعة البصرة	قسم كلية الآداب / جامعة البصرة / كلية الآداب / جامعة البصرة / قسم كلية الآداب كافة بمشاركة بحوث الطلبة المشمولين	

يتضح من الجدول رقم (٣) ان المجموع الكلي للمؤتمرات التي اقيمت في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة بواقع (٢) وبنسبة (٢٠%) على التوالي (٢٠٢٥، ٢٠٢٣) وكانت متخصصة في مجال المعلومات وتقنيات المعرفة وفي داخل جامعة البصرة / كلية الآداب وبنسبة (٤٠%) أما بقية المؤتمرات البالغ عددها (٣) فكانت مشاركات فيها من أعضاء الهيئة التدريسية في القسم بواقع (٢) وبنسبة (٤٠%) احدهما المؤتمر التخصصي الثاني في المعلومات والمكتبات بلغ عدد المشاركين فيه (٦٥) تدريسياً وبعض الموارد البشرية العاملة في العتبة العباسية المقدسة والمؤتمر الآخر بمشاركة تدريسي قسم المعلومات وتقنيات المعرفة بواقع (٥) أعضاء في روسيا ، جمهورية مورديا المشاركة كانت الكترونياً وأخيراً مشاركة طلبة المرحلة الرابعة في المؤتمر العلمي السنوي الخامس لمشروع طرح طلبية كلية الآداب وبمشاركة ثلاث بحوث متميزة للمرحلة الرابعة ويُعد العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) عاماً حافلاً .

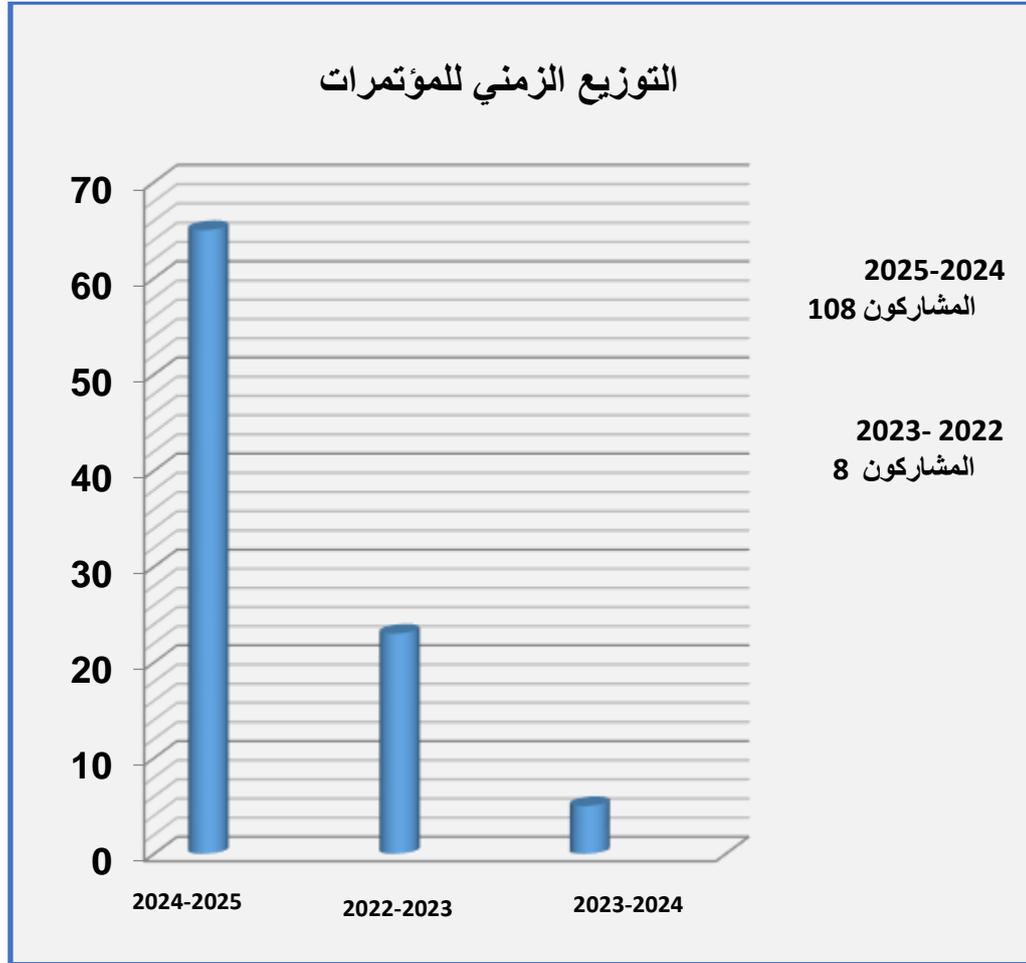
تُعدّ المؤتمرات العلمية سواء داخل كلية الآداب او المشاركة خارج الكلية مع الجهات الاخرى كالعتبة العباسية المقدسة او جمهورية مورديا وفيها في روسيا.

وكان عدد المشاركين في هذه المؤتمرات البالغ عددها (٥) مؤتمرات تتراوح بين (٥ - ٦٥) حسب نوع المشاركة ببحث او رئاسة الجلسات العلمية للمؤتمر فضلاً عن الجهات المنظمة تنوعت بين كلية الآداب في جامعة البصرة أو الأمانة العامة للعتبة العباسية المقدسة وكذلك كان هنالك تنوع الجامعات

البرامج والأنشطة لقسم المعلومات وتقنيات المعرفة في كلية الآداب - جامعة البصرة : دراسة تحليلية

والكليات في المشاركة في هذه المؤتمرات بين قسم المعلومات /كلية الآداب في جامعة البصرة ،
المستنصرية ، الموصل ، الكلية التقنية الجنوبية فضلاً عن المشاركات من جامعة القاهرة والأمانة
العامة للعتبة العباسية المقدسة. كما موضحة في المخطط رقم (٣)

رقم (٣)



المخطط (٣)

ثالثاً: التوزيع الزمني للندوات العلمية في القسم

يتفاوت عدد الندوات التي أقامها قسم المعلومات خلال السنوات الثلاثة وتتنوع موضوعاتها
لتواكب التطورات الحاصلة في مجال المعلومات حيث بلغت (١٧) ندوة علمية وثقافية وتوعوية وكما
موضحة في الجدول رقم (٤)

ت	السنة	عنوان الدورة	عدد المشاركين	المكان وتاريخ الانعقاد	الجهة المنظمة	الجهة المشاركة	الملاحظات
1	2022-2023	الاعام العلمي وادري في المؤسسات الاجرام (مبصر)	12	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة ٢٠٢٢	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة	اعضاء الهيئة التدريسية	
			10	كانون الثاني ٢٠٢٣			
			15	أيار ٢٠٢٣			
			13	نيسان ٢٠٢٣			
2	2023-2024	الاماع الراسي	21	قاعة الآداب الكبرى الثلاثاء ٢٠٢٣/٢/١٢	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة / فئة الآداب /جامعة البصرة / كلية باب الزوار /العلوم مع وحدة التعليم المستمر في كلية الآداب	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة بالتعاون مع تربسي اسم الترجمة واسم اللغة الانكليزية بواقع واحد لكل بلويزين وكتابة الهندسة و فئة العلوم بواقع تربسي واحد في كل معلما	
			1	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة (الزوار) (٢٠٢١/٢/٢١) إسطنبول			
			1	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة (الزوار) (2024/2/24)			
			1	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة (الزوار) (2024/٢/٢١)			
			1	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة (الزوار) (2024/٢/٢١) بالتعاون مع كلية الهندسة الفسفا			
1	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة (الزوار) (2024/٢/٢١) بالتعاون مع كلية الهندسة الفسفا						
1	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة (الزوار) (2024/٢/٢١) بالتعاون مع كلية الهندسة الفسفا						
1	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة (الزوار) (2024/٢/٢١) بالتعاون مع كلية الهندسة الفسفا						
1	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة (الزوار) (2024/٢/٢١) بالتعاون مع كلية الهندسة الفسفا						
1	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة (الزوار) (2024/٢/٢١) بالتعاون مع كلية الهندسة الفسفا						

ت	السنة	عنوان الدورة	عدد المشاركين	المكان وتاريخ الانعقاد	الجهة المنظمة	الجهة المشاركة	الملاحظات
3	2024-2025	مستقل المكتبات الجامعية في ظل تقنية الكناه الاصطناعي	20	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة الثلاثاء ٢٠٢٤/١١/١٩	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة	أعضاء الهيئة التدريسية في القسم	
			3	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة الزوار 27/11/2024			
			19	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة الثلاثاء 28/1/2025			
			20	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة الثلاثاء ٢٠٢٥/٢/١٨			
			1	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة الاربعاء ٢٠٢٥/٢/٥			
			16	اسم المعلومات وتقنيات المعرفة بالتعاون مع مديرية استخبارات ومكافحة اهاب البصرة / الزوار 17/2/2025			
			8	قاعة الآداب الكبرى الخميس ٢٠٢٥/٢/٢٠			
			3	رتبة عقيد			
1	مقدم						
1	تقيب						
3	أخرون						

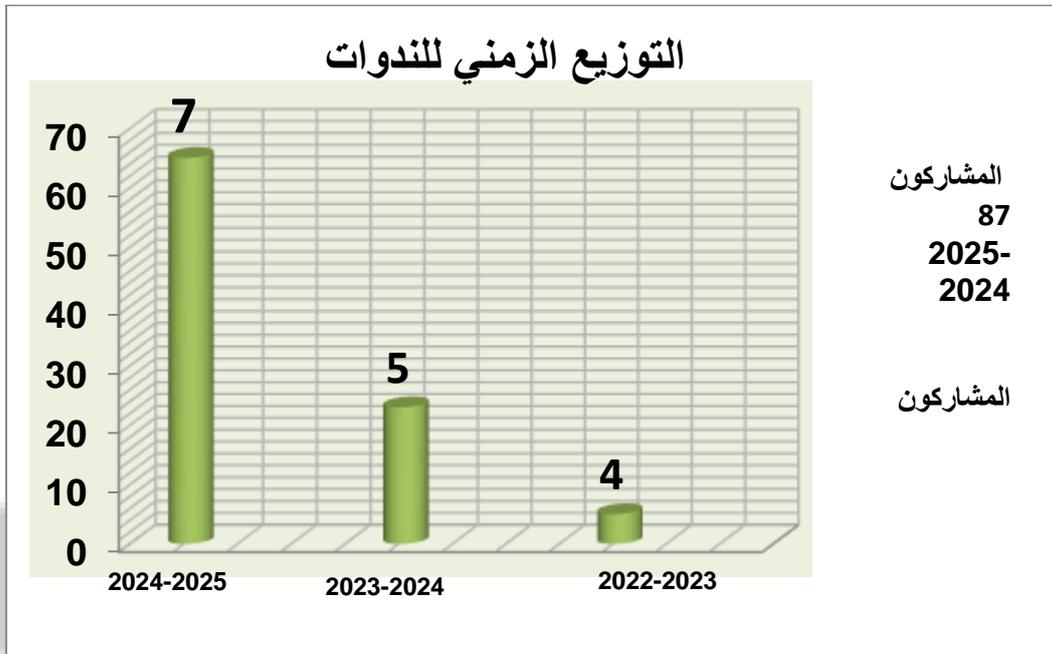
يتضح من الجدول رقم (٤) أن المجموع الكلي للندوات التي اقيمت في القسم للسنوات الثلاثة (٢٠٢٢-٢٠٢٥) بلغ (١٧) ندوة علمية ثقافية توعوية تواكب التطورات الحاصلة في مجال تقنيات المعلومات بالنسبة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) بلغ عدد الندوات المدونة في الخطة العلمية (٥) ندوات نفذت (٤) منها بفترات زمنية مختلفة للفصلين الاول والثاني وشارك فيها اعضاء الهيئة التدريسية في القسم وأعلى نسبة مشاركة كانت في الندوة الموسومة (الحوسبة المحيطة) بواقع (١٥) تدريسياً في القسم وبمحاور متنوعة وتراوح عدد المشاركات في الندوات المذكورة في الجدول (٤) (١٠-١٥) تدريسياً في القسم .

اما بالنسبة للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) فقد بلغت عدد الندوات (٥) ندوة في مجالات متنوعة بين (الابداع الرقمي ، الفهرسة المجتمعية ، إدارة الوقت ، الفهرسة الالكترونية ، العنف الرقمي) موضوعات تخدم المجتمع وتساهم في الارتقاء والتوعية للجميع سواء طلبة أو أعضاء الهيئة التدريسية وعقدت في اماكن مختلفة بين القاعات الدراسية للقسم وقاعة الآداب الكبرى فضلاً عن المشاركات لأعضاء الهيئة التدريسية (١-٢١) تدريسياً سواء المشاركة في القسم أو خارج القسم تمثلت في المشاركة مع أقسام اخرى كالترجمة ، اللغة الانكليزية ، كلية العلوم ، كلية الهندسة ، الأمانة العامة للعتبة العباسية المقدسة بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر في كلية الآداب / جامعة البصرة وأعلى مشاركة كانت بالندوة الموسومة (الابداع الرقمي) بواقع (٢١) تدريسي من خلال عدة محاور تضمنتها الندوة تمثلت في (الحوسبة السحابية ، الابداع الرقمي بين المفهوم التقني والواقع الافتراضي والمؤسساتي ، الابداع التكنولوجي ، التطور التقني والثورة الصناعية الرابعة ، تكنولوجيا المعلومات ومجالاتها التطبيقية الحديثة وموضوعات اخرى) حيث أقيمت هذه الندوة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٢/١٢ من خلال ذلك يتضح ان عدد المشاركون في الندوات والبالغ عددها (٥) ندوات (٢٥) مشاركاً من داخل القسم أو خارجه .

وفي السنة الدراسية (٢٠٢٤-٢٠٢٥) كانت زاخرة بعدد الندوات المنفذة في القسم وبموضوعات متنوعة ندوات علمية ، ثقافية ، توعوية لخدمة المجتمع بلغ عدد الندوات (٧) ندوة بنسبة (٤١,١٧%) من اصل العدد الكلي البالغ (١٧) ندوة لثلاث سنوات متتالية وبمشاركة اعضاء الهيئة التدريسية في القسم فضلاً عن المشاركين من خارج القسم تمثلت بمشاركة مديرة استخبارات ومكافحة ارهاب البصرة بمشاركة (٨) اعضاء لمعالجة موضوع مهم جداً الا وهو (ظاهرة المخدرات وتأثيرها على المجتمع)

أعلى نسبة لمشاركة اعضاء الهيئة التدريسية في الندوتين الموسومتين (مستقبل المكتبات الجامعية في ظل تقنية الذكاء الاصطناعي ، الروبوتات والدافع المعزز الافتراضي) على التوالي وبمشاركة

(٢٠) عضواً لكل منهما من داخل القسم ، الاولى أعدت في شهر تشرين الثاني لعام ٢٠٢٤ الفصل الدراسي الأول والأخرى لشهر آذار ٢٠٢٥ للفصل الدراسي الثاني ، تليها ندوة تقنية بلوك تشين بمشاركة (١٩) عضواً من الهيئة التدريسية ثم الندوة الموسومة (ظاهرة المخدرات وآثارها على المجتمع بمشاركة خارج القسم من مديرية استخبارات ومكافحة ارهاب البصرة بواقع (٨) مشاركين بين عقيد ومقدم ونقيب ، وأخيراً بواقع مشارك واحد لألقاء الندوة التي تمثلت في ندوة (تنمية الطفولة المبكرة) المقامة في يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٥/٢/٥ لطلبة القسم وبمشاركة محاضرة من أعضاء الهيئة التدريسية في القسم وبحضور اعضاء الهيئة التدريسية في القسم فضلاً عن ذلك ندوة (تعليمات وضوابط انضباط الطلبة) المقامة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٥/٢/١٧ وبمشاركة من خارج القسم وبحضور طلبة واساتذة القسم أيضاً. كما موضحة في المخطط رقم (٤)



المخطط (٤)

رابعاً: التوزيع الزمني لورش العمل

قام القسم بإعداد العديد من ورش العمل في موضوعات متنوعة خصوصاً في العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) حيث بلغ عدد الورش (٥) متنوعة المواضيع التي تواكب التطورات الحديثة اما السنوات الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٤) لا توجد ورش كما موضحة في الجدول رقم (٥)

البرامج والأنشطة لقسم المعلومات وتقنيات المعرفة في كلية الآداب - جامعة البصرة : دراسة تحليلية

جدول (٥) التوزيع الزمني لورش العمل في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة للسنوات (٢٠٢٢ - ٢٠٢٥)

ت	السنة	عنوان الورشة	عدد المشاركين	المكان وتاريخ انعقاد	الجهة المنظمة	الجهة المشاركة	الملاحظات
1	2022-2024	-	-	-	-	-	-
2	2023-2024	-	-	-	-	-	-
3	٢٠٢٥-2024	التعليم العملي التقاطعي وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات : تمكين الطالبات نحو الأبداع والابتكار في مجال المعلومات وتقنيات المعرفة	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة الثلاثاء ٢٠٢٤/١٢/٣	كلية الآداب / وحدة التعليم المستمر بالتعاون مع قسم المعلومات وتقنيات المعرفة	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة مع وحدة التعليم المستمر / كلية الآداب	
		تأثير المخدرات على المجتمع النوعية والوقاية	2	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة 10/2/2025	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة بالتعاون مع وحدة حقوق الإنسان	قسم المعلومات مع قسم التاريخ ومركز دراسات البصرة والخليج العربي	
		الإعلام وحقوق الإنسان: الصحافة الحرة في الدفاع عن الحقوق	2	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة 26/2/2025	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة بالتعاون مع وحدة حقوق الإنسان	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة	
		المخدرات بين الحالة والظاهرة	9	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة 25/3/2025	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة بالتعاون مع وحدة حقوق الإنسان	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة	
		الوقاية من المخدرات	7	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة 8/4/2025	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة	أعضاء الهيئة التدريسية في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة	

يتضح من الجدول رقم (٥) ان القسم قد أعد العديد من ورش العمل التي ترتقي بالقسم ولها دور في الارشاد والتوجيه لكثير من الظواهر السلبية في المجتمع لطلبة الدراسات العليا وبناءً على الكتب الرسمية الموجهة من رئاسة جامعة البصرة /قسم شؤون الدراسات العليا /شعبة شؤون الطلبة والتي تؤكد على ضرورة اقامة ورش العمل في مجال (المخدرات) للتوعية وقد اقام القسم ورشتان في هذا المجال الاولى بعنوان (المخدرات بين الحالة والظاهرة) بتاريخ ٢٥/٣/٢٠٢٥ وتضمنت خمسة محاور مهمة في (المخدرات : بين السلوك الفردي والظاهرة المجتمعية، الظاهرة والمؤثرات الصوتية وتأثيرها على ادمان الرياضيين، دور الاعلام في التوعية بمخاطر المخدرات ، الابتزاز الالكتروني

والمخدرات) وشارك فيها اساتذة من القسم بواقع (٩) اساتذة والورشة الثانية بعنوان (الوقاية من المخدرات) تضمنت خمسة محاور (المخدرات : المخاطر ، الوقاية ، العلاج ، دور الاسرة في الوقاية من المخدرات ، ادمان المخدرات بين المراهقين) وشارك فيها (٨) اساتذة من القسم حيث لوحظ ان السنة الدراسية (٢٠٢٤-٢٠٢٥) حافلة بعقد الورشات الثقافية والتوعوية بواقع (٥) ورشات موضوعاتها متنوعة وكان لها حضور متميز وخاصة الورشتين التي عقدت في اوقات متفاوتة والاخرى ٢٠٢٥/٤/٨ كان هناك حضور متميز من طلبة الدراسات العليا من كافة الكليات العلمية والانسانية على مستوى جامعة البصرة حيث بلغ الحضور للورشة الاولى بواقع (٥١) طلبة الدراسات العليا في التخصصات العلمية والانسانية فضلاً عن اساتذة القسم ، دكتوراه والثانية بواقع (٧٣) طلبة الدراسات العليا في كافة التخصصات العلمية والانسانية فضلاً عن اساتذة القسم لأهمية الموضوع الذي تم طرحه في ورشة العمل الا وهو (المخدرات) فضلاً عن ورش العمل الاخرى بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر / كلية الآداب ، ووحدة حقوق الانسان في الكلية بالتعاون مع القسم في اوقات متفاوتة تمثلت في الورش الموسومة (التعليم العملي التفاعلي وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات : تمكين الطالبات نحو الابداع والابتكار في مجال المعلومات وتقنيات المعرفة التي اقيمت بتاريخ ٢٠٢٤/١٢/٣ لطلبة الدراسات الاولية في القسم ، تأثير المخدرات على المجتمع : التوعية والوقاية التي اقيمت بالتعاون مع وحدة حقوق الانسان في كلية الآداب والورشة الاخرى الموسومة (الاعلام وحقوق الانسان : الصحافة الحرة في الدفاع عن الحقوق) بالتعاون مع وحدة حقوق الانسان .

خامساً: التوزيع الزمني للحلقات النقاشية في القسم

اعد القسم الحلقات النقاشية المتنوعة المواضيع للسنوات (٢٠٢٢-٢٠٢٥) على التوالي وبواقع (٢٢،٢٠،٢٥) وبمجموع (٦٧) حلقة نقاشية لثلاثة سنوات وهذا يدل على النشاط المتميز للقسم في اعداد الحلقات النقاشية وكما موضحة في الجدول رقم (٦)

البرامج والأنشطة لقسم المعلومات وتقنيات المعرفة في كلية الآداب - جامعة البصرة : دراسة تحليلية

جدول (٦) التوزيع الزمني للحلقات النقاشية

2	٢٠٢٣-٢٠٢٤	الإبداع الرقمي	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة تشرين الأول	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة وتقنيات المعرفة/ كلية الآداب /جامعة البصرة	عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر
		ماهية المكتبات الوطنية في العالم والوطن العربي	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة تشرين الأول/٢٠٢٣		عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر
		الويب الدلالي	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة تشرين الأول		عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر
		الانترنت المظلم	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة تشرين الأول		عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر
		الإسلاموفوبيا	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة تشرين الأول		عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر
		الإدارة العلمية لمناقشات طلبة الدراسات العليا بين التطوير والتقييم	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة تشرين الثاني		عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر
		تقنية (الافتوكرافيك) ودورها في التعليم	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة الثلاثاء ٢٠٢٣/١١/١٤		عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر
		مكتبة الجامع الأزرق ودورها في نشر الثقافة الإسلامية في يربغان	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة الثلاثاء ٢٠٢٤/١١/١٣		عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر
	3	2024 - ٢٠٢٥	تطوير الموارد البشرية في المكتبات الجامعية ومراكز المعلومات	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة ٢٠٢٤/١٠/٢٢	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة/ كلية الآداب /جامعة البصرة
		الطلاب الرقبون	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة ٢٠٢٥/٢/٤		عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر
		علم البيانات وعلاقته بالتعليم الأخرى	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة ٢٠٢٥/٢/٢٣		عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر

لمزيد من المعلومات عن عناوين الحلقات النقاشية والمعلومات المتصلة بها ينظر الملحق رقم (٣,٢,١)

ت	السنة	عنوان الحلقة	عدد المشاركين	المكان وتاريخ انعقاد	الجهة المنظمة	الجهة المشاركة	الملاحظات
1	2022-٢٠٢٣	متطلبات نجاح منهج التطبيق العملي	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة تشرين الأول	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة/ وتقنيات المعرفة/	عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر	
		ماهية برامج الاستلال العلمي	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة تشرين الأول	كلية الآداب /جامعة البصرة	عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر	
		تقنية (إي بيكون) وأهميتها في مجال المعلومات والمكتبات	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة تشرين الأول		عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر	
		شبكات التواصل الاجتماعي الاتباعية ودورها في خدمة الباحث	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة تشرين الأول		عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر	
		لور جامعة البصرة في تطوير الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر متخذ القرار	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة تشرين الأول		عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر	
		ماهي الحرب السيبرانية هل هي حرب مثالية	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة تشرين الثاني		عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر	
		المكتبات الخضراء	1	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة تشرين الثاني		عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر	

٣	٢٠٢٤-٢٠٢٥	تور الانزال الداخلي في المؤسسة التعبية	١	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة 11/3/2025	عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر
		حقوق الملكية الفكرية أدوات البحث باستخدام النكاه الاصطناعي	١	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة 6/4/2025	عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر
		الغنية والتنمية والتجسس سلوكيات تهديد المجتمع وتفكيك العلاقات	١	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة 7/4/2025	عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر
		مكتبات الاطفال وتورها في خدمة مؤسسات الاطفال المكفوفين	١	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة 7/4/2025	عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر
		الاقتصاد السياسي	١	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة 25/4/2025	عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر
		مستقبل المكتبة في عصر الانترنت	١	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة 22/4/2025	عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر
		طرائق ووسائل استنباط فكرة كتابة البحث العلمي	١	قسم المعلومات وتقنيات المعرفة 16/6/2025	عضو الهيئة التدريسية في القسم بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر

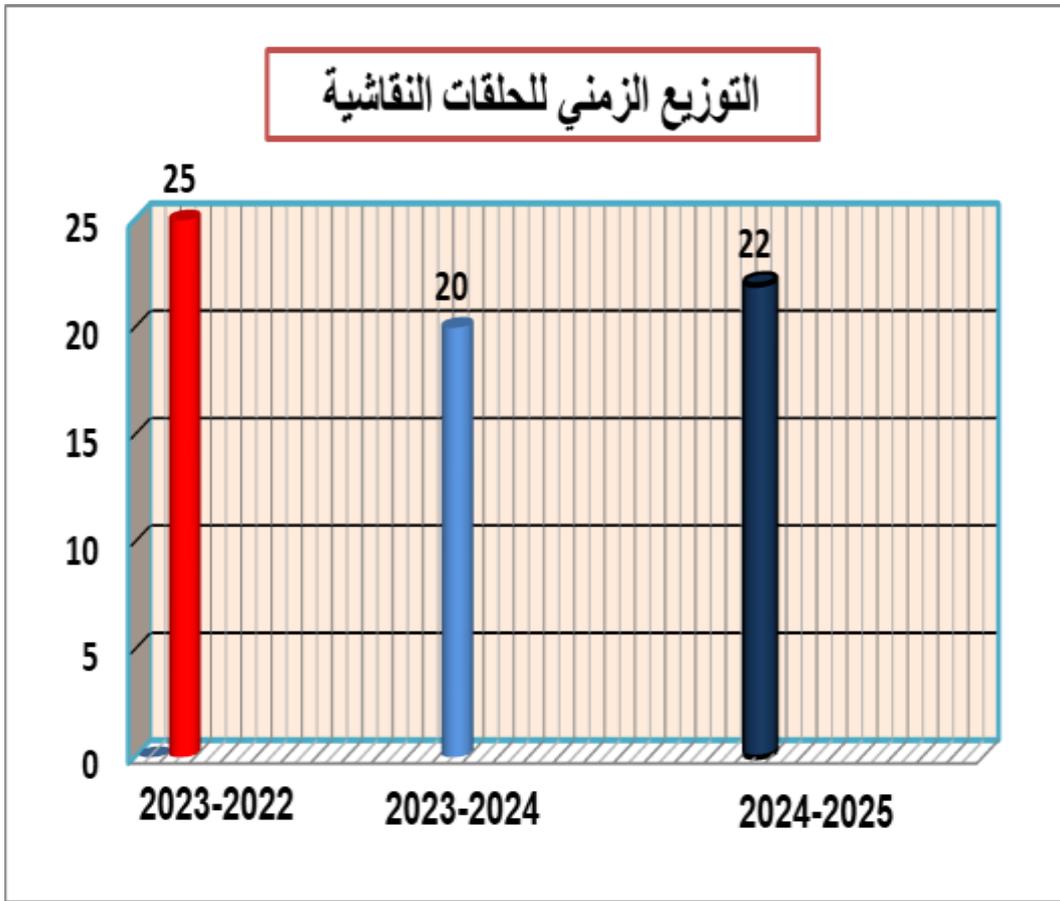
يتضح من الجدول رقم (٦) أن عدد الحلقات النقاشية التي أُقيمت بالقسم بواقع (٦٧) حلقة نقاشية تطرقت مواضيع متنوعة تواكب التطورات الحديثة من اصل (٩٩) نشاطاً علمياً وبنسبة (٦٧,٦٧%) من أصل جميع النشاطات العلمية والثقافية والتوعوية التي أُقيمت خلال الثلاث السنوات الأخيرة (٢٠٢٢-٢٠٢٣) حيث تبين ان عدد الحلقات النقاشية للسنة الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣) بواقع (٢٥) حلقة نقاشية وبنسبة (٣٧,٣١%) تطرقت عناوين متنوعة تمثلت في (متطلبات نجاح منهج التطبيق العملي ، برامج الاستلال العلمي، شبكات التواصل الاجتماعي) أما السنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٤) بلغ عدد الحلقات النقاشية (٢٠) حلقة وبنسبة (٢٩,٨٥%) بموضوعات متنوعة تمثلت في (الابداع الرقمي ، الاسلاموفوبيا ، الانترنت المظلم ، الويب الدلالي) ولمزيد من المعلومات ينظر الملحق رقم (٢) .

وأخيراً العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) بلغ عدد الحلقات النقاشية (٢٢) حلقة نقاشية وبنسبة (٣٢,٨٣%) من اصل العدد الكلي (٦٧) حلقة نقاشية للسنوات الثلاث (٢٠٢٢-٢٠٢٥) في

البرامج والأنشطة لقسم المعلومات وتقنيات المعرفة في كلية الآداب - جامعة البصرة : دراسة تحليلية

موضوعات تتمثل في (الطلاب الرقميون ، علم البيانات وعلاقته بالعلوم الأخرى، الاقتصاد البنفسجي).

يتضح من خلال ذلك ان العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) تمثل بغزارة الحلقات النقاشية في القسم بمشاركة جميع اعضاء الهيئة التدريسية في القسم تليها السنة الدراسية (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) وأخيراً العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) بموضوعات مختلفة تواكب تطورات تكنولوجيا المعلومات . كما موضحة في المخطط رقم (٥)



المخطط (٥)

الجانب الرابع: أولاً: - النتائج والاستنتاجات

توصل البحث إلى مجموعة من النتائج والاستنتاجات تمثلت بالآتي:

١-تنوع الأنشطة التي نظمت في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة خلال السنوات الدراسية الثلاثة (٢٠٢٢ - ٢٠٢٥) ما بين مؤتمرا ، ندوات ، حلقات نقاشية ، ورش عمل ، دورات تدريبية ، نشاطات اخرى متنوعة .

٢-المشاركة الفعالة لأعضاء الهيئة التدريسية في الأنشطة التي اقيمت بالقسم وبنسبة (١٠٠%) وبواقع (٢١) تدريسياً شاركوا في الأنشطة سواء مؤتمرات ، ندوات ، حلقات ، ورش عمل أو دورات تدريبية او أنشطة اخرى.

٣-أعلى نسبة للحلقات النقاشية تمثلت في العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) وبواقع (٢٥) حلقة نقاشية وبنسبة (٣٧,٣١%) من مجموع الأنشطة البالغ عددها (٩٩) نشاطاً علمياً متنوعاً.

٤-تم عقد مؤتمر واحد للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) الموسوم (التدريب والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) المؤتمر العلمي السنوي العاشر للمدة ١٧-١٨ /آيار ، ٢٠٢٣، بمشاركة اقسام كلية الآداب ومنها قسم الفلسفة والترجمة بمجموعة من البحوث.

٥-لا توجد مشاركة ضمن الأنشطة المتمثلة بورش العمل ، الدورات التدريبية خلال العامين الدراسيين (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) ، (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).

٦-كانت الندوات المقامة في القسم للسنتين المتتاليتين (٢٠٢٢ - ٢٠٢٤) بواقع (٥) ندوات لكل منها وبنسبة متساوية (٢٩,٤١%) وفي موضوعات تواكب التطورات الحديثة في مجال تقنيات المعلومات .

٧-أعلى نسبة للندوات في القسم كانت للسنة الدراسية (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) بنسبة (٤١,١٧%) وبواقع (٧) ندوات متنوعة في مجال الابداع الرقمي ، تقنية البلوك تشين ، ظاهرة المخدرات .

٨-أعلى نسبة لورش العمل كانت في السنة الدراسية (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) بنسبة (١٠٠%) بواقع (٥) ورش في عدة مجالات تمثلت في الاعلام وحقوق الانسان ، المخدرات ، التعليم العملي التفاعلي وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات.

٩-خلال السنوات الدراسية الثلاثة اقام القسم دورة تدريبية واحدة في مجال الفهرسة والتصنيف لتدريب الموارد البشرية العاملة في المكتبة المركزية والمكتبات الجامعية في جامعة البصرة خلال (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

- ١٠- أعلى نسبة للمشاركة في المؤتمرات سواء كانت متخصصة في مجال المعلومات في القسم او مشاركة الاساتذة في العتبة العباسية المقدسة او مشاركة الكترونية خارج القسم بواقع (٤) مؤتمرات للسنة الدراسية (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) ونسبة (٨٠%) وتعد نسبة جيد جداً للارتقاء بالقسم نحو الأفضل.
- ١١- هنالك مشاركات اخرى ضمن أنشطة القسم كالقيام بالأسواق الخيرية للسنوات (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)، (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) فضلاً عن الزيارات الميدانية للراقيدين في مستشفى الطفل وتقديم المساعدات العينية لهم خلال العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) فضلاً عن ذلك مشاركة طلبة القسم في مسابقة علمية وترفيهية بعنوان (التحدي) بين اقسام كلية الآداب لغرض حث الطلبة على تعزيز روح المنافسة والاجتهاد .
- ١٢- موضوع المخدرات وتأثيرها على المجتمع تصدر المواضيع المهمة التي عقدت حوله ندوة شارك فيها محاضرين من خارج القسم تمثل بمشاركة مديرية استخبارات ومكافحة ارهاب البصرة وكذلك تم عقد العديد من ورش العمل بهذا الموضوع وتقديم النصح والتوعية والارشاد وخصوصاً بعد التأكد من رئاسة جامعة البصرة / قسم شؤون الدراسات العليا شعبة شؤون الطلبة على ضرورة عقد مثل هذه الورش العلمية .
- ١٣- لا يتوفر في القسم المكان الواسع الملائم لإقامة الحلقات النقاشية ، الندوات ، الدورات والنشاطات الاخرى .
- ١٤- الانقطاع المستمر في خط الانترنت عند اقامة النشاطات العلمية والثقافية والتوعوية .
- ١٥- حضور متميز لورشات العمل التي اقيمت في القسم وخاصة في موضوع المخدرات واثارها على المجتمع من قبل طلبة الدراسات العليا (الماجستير ، الدكتوراه) وتأكيدياً لكتاب رئاسة جامعة البصرة / قسم شؤون الدراسات العليا ضرورة القيام بورش العمل الخاصة بموضوع المخدرات للتوعية والتثقيف .
- ١٦- قام القسم بتوثيق هذه النشاطات للإفادة منها في المستقبل عند اختيار موضوعات مهمة في الدراسات العليا سواء كانت رسائل ماجستير ، بحوث دبلوم عالي او اطاريح دكتوراه.
- ١٧- الدعم المعنوي كان واضحاً من عمادة كلية الآداب ورئاسة الجامعة ، مركز التعليم المستمر ، وحدة التعليم عند اعداد هذه النشاطات المتنوعة في القسم .
- ١٨- المشاركة الواسعة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية في القسم وبمختلف الدرجات العلمية عند اقامة النشاطات العلمية كالمؤتمرات ، الندوات ، الحلقات النقاشية ، الدورات التدريبية ونشاطات أخرى .

ثانياً : التوصيات والمقترحات

- ١- ضرورة الإعلان عن النشاطات التي تقام بالقسم من مؤتمرات ، ندوات ، حلقات نقاشية ، نشاطات اخرى لضمان مشاركة اكبر عدد ممكن من الباحثين واعضاء الهيئة التدريسية في القسم والاقسام الأخرى في جامعة البصرة أو الجامعات الاخرى .
- ٢- العمل على إعداد موازنة خاصة بالنشاطات التي يقيمها القسم .
- ٣- العمل على توفير خط الاتصال بالإنترنت والبحث بالاتصال المباشر مع ضرورة العمل على توفير قواعد البيانات للمساهمة بتعريف الباحثين واعضاء الهيئة التدريسية والطلبة على الموضوعات التي تم التطرق اليها في هذه النشاطات العلمية والثقافية والتوعوية لتصبح في متناول ايديهم في اي وقت من الاوقات .
- ٤- ضرورة تنظيم البرامج والانشطة تنظيم جيد لتعزيز الاثر الاكاديمي مما يسهم في رفع الجودة في البحث العلمي للقسم مستقبلاً .
- ٥- التعاون المثمر والبناء بين القسم والاقسام الأخرى على مستوى الكلية أو الجامعة في الموضوعات التي تتطلب المقارنة مع اقسام اخرى بموضوع الذكاء الاصطناعي ، الابداع الرقمي ،المخدرات واثارها على المجتمع وموضوعات اخرى .
- ٦- التشجيع المعنوي للباحثين وأعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة في هذه النشاطات للارتقاء بالقسم نحو الافضل من خلال توجيه كتب الشكر لهم او توزيع الشهادات التقديرية لتحفيزهم على المشاركات المستقبلية .
- ٧- الاهتمام بطرح موضوعات تواكب التطورات الحديثة في مجال المعلومات وتقنيات المعرفة في النشاطات التي يقدمها القسم .
- ٨- أعداد الكشافات ، البليوغرافيات ، الأدلة التي توقف هذه النشاطات في القسم للإفادة منها مستقبلاً من قبل الباحثين ، اعضاء الهيئة التدريسية ، الطلبة وتعد كمرجع اساسي لهم عند اعداد بحوث او رسائل ماجستير او اطاريح دكتوراه عن هذه النشاطات واهميتها في الارتقاء بالقسم .
- ٩- ضرورة توفير القاعات المجهزة بأحدث التقنيات الحديثة عند القيام بهذه النشاطات .
- ١٠- ضرورة توفير البنى التحتية واللوجستية عند الشروع بتنفيذ هذه النشاطات لتساهم مساهمة فعالة بالارتقاء بالقسم .
- ١٠- مراعاة الأوقات والفترات الزمنية عند القيام بمثل هذه النشاطات بحيث لا تؤثر على أوقات الدوام والمحاضرات للطلبة ولا تعيق الامتحانات للفصلين الأول والثاني أي الأوقات الزمنية الملائمة لضمان أكبر حضور ممكن لهم .

الهوامش

- (١) حسن أحمد القره غولي. البرامج الارشادية الاساليب والفنيات - الاردن : دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٩. ص٢٨. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> استرجع بتاريخ ٣٠/٧/٢٠٢٥. الساعة ٨:٠٠ مساءً.
- (٢) محمود عمر أحمد عيد . تحقيق الانشطة الطلابية لبعض اهداف التنمية المستدامة بالجامعات المصرية من وجهة نظر الطلاب (دراسة حالة لجامعة الفيوم).- جامعة الفيوم - كلية التربية .- مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، ع¹¹، ج⁵. ٢٠٢٩. ص٣٣٤. متاح على الموقع .- https://jfust.journals.ekb.eg/article_82975_208b3.pdf . استرجع بتاريخ ١٠/٧/٢٠٢٥. الساعة ٨:٠٠ مساءً.
- (٣) اهداء صلاح ناجي. ادارة المؤتمرات العلمية باستخدام النظم الآلية.- القاهرة :دار التعليم الجامعي، ٢٠٢٠. ص٣٧. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> .أسترجع بتاريخ ٢٤/٦/٢٠٢٥. الساعة ٤: مساءً.
- (٤) علا عاصم اسماعيل . اسباب عزوف اعضاء هيئة التدريس عن حضور المؤتمرات التربوية وسبل مواجهتها .- مجلة كلية التربية - جامعة بور سعيد، ع٣٣، ٢٠٢١. ص٢٣٣. متاح على الموقع https://journals.ekb.eg/article_134509_c4ee4aabab2841d30.pdf . أسترجع بتاريخ ١٤/٧/٢٠٢٥. الساعة ٦:٠٠ مساءً.
- (٥) أحمد العبد ابو السعيد . اعداد وتنظيم المؤتمرات والندوات - (د. م) : دار اليازوري ، ٢٠١٤. ص٣٢-٣٤. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> . أسترجع بتاريخ ٢٤/٦/٢٠٢٥. الساعة ٢:٠٠ صباحاً.
- (٦) آية ظاهر سلمان . وقائع وأعمال المؤتمرات العلمية لكلية الآداب /جامعة البصرة : دراسة تحليلية (بحث دبلوم عالي).- جامعة البصرة . كلية الآداب . قسم المعلومات والمكتبات ، ٢٠٢٠. ص٢٤-٢٥.
- (٧) فتحي حسين ملكاوي . دليل تنظيم الانشطة العلمية وادارتها .- الاردن : المعهد العالمي للفكر الاسلامي ، ٢٠١١. ص٢١. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> . أسترجع بتاريخ ٢٤/٦/٢٠٢٥. الساعة ١٢: مساءً.
- (٨) ديمة محمد وصوص، المعتصم بالله سليمان الجوارنه. الاشراف التربوي ماهيته- تطوره- انواعه- اساليبه .- الاردن: دار الخليج ، ص٢١٨. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> . استرجع بتاريخ ٢٤/٦/٢٠٢٥. الساعة ١٢: مساءً.
- (٩) شريف الحموي. الاتجاهات الحديثة في إدارة المكاتب والسكرتاريا .- (د.م): المنهل ، ٢٠١١. ص٢٠١. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> . أسترجع بتاريخ ٢٦/٧/٢٠٢٥. الساعة ١٠: صباحاً.

(١٠) محمد علي الصوبركي. التعبير الشفوي حقيقته، واقعه ، أهدافه، مهاراته، طرق تدريسه وتقويمه .-

عمان

: دار الكندي للنشر والتوزيع ، ٢٠١٤. ص ١٠٢. متاح على الموقع

<https://www.books4arabs.com/BORE01-2/BORE01-225.pdf> . استرجع بتاريخ

٢٠٢٥/٦/٣٠ الساعة ٦:٠٠ مساءً.

(١١) المصطفى الباز. منهجية كتابة تقرير ندوة علمية .- مجلة المعرفة، ع١٠٤، ٢٠٢٣. ص ٣٨٣. متاح

على الموقع <https://josoor.com/pdfs/ten/25.pdf> . استرجع بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٢ الساعة

٦:٠٠ مساءً.

(١٢) الهام لطرش، نادية جوي. دور الندوات التربوية في ترقية الاداء التربوي لمعلمي المرحلة الابتدائية

- اللغة العربية انموذجاً (رسالة ماجستير) .- الجزائر: المركز الجامعي عبد الحفيظ بو الصوف لميلة

٢٠٢٠، ص ٢١-٢٢. متاح على الموقع <https://dspace.centre-univ->

[mila.dz/jspui/handle/123456789/906](https://dspace.centre-univ-mila.dz/jspui/handle/123456789/906) . استرجع بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٥ الساعة ١: صباحاً.

(١٣) عبد الله خلف العساف. ثقافة التواصل الفعال. - الرياض : العبيكان للنشر، ٢٠١٦. ص ١٣٨-١٤٠.

متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> . استرجع بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٥ الساعة ٦:

مساءً.

(١٤) عبد الله حسن مسلم . مهارات الاتصال الاداري والحوار .- (د.م) : المنهل، ٢٠١٥، ص ١٢٨-١٢٩.

متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> .- استرجع بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٥ الساعة ١٥:١:

صباحاً.

(١٥) علي احمد النعيمي . نحو النجاح الشخصي والمهني اكتشاف قوتك واختر تخصصك الذهبي.-

الشارقة : اوستن ماكولي للنشر، ٢٠٢٤. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books>

استرجع بتاريخ ٢٠٢٥/٧/١٤ الساعة ١٠:٠٠ صباحاً.

(16) Gerard Westhoff and Alex Drougas .Content design and methodology of

seminars, workshops and congresses. European Centre for Modern

Languages Council of: Europe Publishing,2002.p10. Available on

[https://www.ecml.at/Portals/1/ECML%20programme/Project%20management/Co](https://www.ecml.at/Portals/1/ECML%20programme/Project%20management/Content%20design%20and%20methodology.pdf)

[ntent%20design%20and%20methodology.pdf](https://www.ecml.at/Portals/1/ECML%20programme/Project%20management/Content%20design%20and%20methodology.pdf) .

(١٧) عبد السلام بن عمر الناجي .ادارة وتيسير ورش العمل .- الرياض: مؤسسة محمد وعبد الله ابراهيم

السبيعي الخيرية ، ٢٠١٣. ص ١٨-١٩. متاح على الموقع

<https://www.ghosn.org/books-sound/17/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84>

استرجع بتاريخ ٢٠٢٥/٧/١٥ الساعة ١١:٠٠ صباحاً.

البرامج والأنشطة لقسم المعلومات وتقنيات المعرفة في كلية الآداب - جامعة البصرة : دراسة تحليلية

- (١٨) مبروكة عمر محيريق .اساسيات تدريب الموارد البشرية . (د.م): دار حميثرا للنشر والترجمة، ٢٠١٨.ص٩٨. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> _ أسترجع بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩ الساعة ١٠:١٥ صباحاً.
- (١٩) نجلا سعد هادي الرشيدى . فاعلية برنامج الالكتروني باستخدام حلقات النقاش في تحسين تحصيل مادة السيرة النبوية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في دولة الكويت . مجلة التربية في القرن ٢١ للدراسات التربوية والنفسية_كلية التربية - جامعة السادات . ع ٢٤٤، ٢٠٢٢. ص٤٦٣. متاح على الموقع https://jsep.journals.ekb.eg/article_318320_0e.pdf استرجع بتاريخ ٢٠٢٥/٧/١٣ الساعة ٦:٠٠ مساءً.
- (٢٠) سيد عاشور احمد . في تطوير الاداء الجامعي .- (د.م): مكتبة الانجلو مصرية ،٢٠٠٨.ص١٧٩-١٨٠. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> _ أسترجع بتاريخ ٢٠٢٥/٧/١٣ الساعة ٧:٠٠ مساءً.
- (٢١) محمود عبد الفتاح رضوان . ادارة الجودة الشاملة في التدريب.- الجيزة : مركز الخبرات المهنية للإدارة بميك، ٢٠١٤ . ص٣٩ متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> _ أسترجع بتاريخ ٢٠٢٥/٩/١٣ الساعة ٩:٠٠ صباحاً.
- (٢٢) علي بن سعيد القحطاني . التحديات التي تواجه اقامة برامج تدريب لمعلمي المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم.- مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية جامعة الملك سعود /كلية التربية / قسم السياسات التربوية .ج٤، ع١١، ص١٣٦-١٣٧. متاح على الموقع <http://jfust.journals.ekb.eg> _ استرجع بتاريخ ٢٠٢٥/١٠/٩ الساعة ٨:٠٠ صباحاً.
- (٢٣) دليل كلية الآداب بمناسبة العيد الفضي لعام ١٩٦٤/١٩٨٩.- جامعة البصرة : مطبعة جامعة البصرة، ١٩٨٩، ص٢٦-٢٧.

قائمة المصادر

أولاً: الكتب

١. احمد العبد ابو السعيد . اعداد وتنظيم المؤتمرات والندوات - (د. م) : دار اليازوري ، ٢٠١٤ . ص٣٢-٣٤ . متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> . أسترجع بتاريخ ٢٤/٦/٢٠٢٥ . الساعة ٢:٠٠ صباحاً.
٢. اهداء صلاح ناجي. ادارة المؤتمرات العلمية باستخدام النظم الآلية. - القاهرة :دار التعليم الجامعي، ٢٠٢٠. ص٣٧. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> . أسترجع بتاريخ ٢٤/٦/٢٠٢٥ . الساعة ٤: مساءً.
٣. حسن احمد القره غولي. البرامج الارشادية الاساليب والفنيات - الاردن : دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٩ . ص٢٨. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> . أسترجع بتاريخ ٣٠/٧/٢٠٢٥ . الساعة ٨:٠٠ مساءً.
٤. دليل كلية الآداب بمناسبة العيد الفضي لعام ١٩٦٤/١٩٨٩. - جامعة البصرة : مطبعة جامعة البصرة ، ١٩٨٩، ص٢٦-٢٧.
٥. ديمة محمد وصوص، المعتصم بالله سليمان الجوارنه. الاشراف التربوي ماهيته- تطوره- انواعه- اساليبه - الاردن: دار الخليج ، ص٢١٨. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> . أسترجع بتاريخ ٢٤/٦/٢٠٢٥ . الساعة ١٢: مساءً.
٦. سيد عاشور احمد . في تطوير الاداء الجامعي - (د.م): مكتبة الانجلو مصرية ، ٢٠٠٨. ص١٧٩-١٨٠. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> . أسترجع بتاريخ ١٣/٧/٢٠٢٥ . الساعة ٧:٠٠ مساءً.
٧. شريف الحموي. الاتجاهات الحديثة في إدارة المكاتب والسكرتاريا - (د.م): المنهل ، ٢٠١١. ص٢٠١. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> . أسترجع بتاريخ ٢٦/٧/٢٠٢٥ . الساعة ١٠: صباحاً.
٨. عبد الله حسن مسلم .مهارات الاتصال الاداري والحوار - (د.م) : المنهل ، ٢٠١٥. ص١٢٨-١٢٩. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> . أسترجع بتاريخ ٥/٧/٢٠٢٥ . الساعة ١٥: صباحاً.
٩. عبد الله خلف العساف. ثقافة التواصل الفعال. - الرياض : العبيكان للنشر، ٢٠١٦. ص١٣٨-١٤٠. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> . أسترجع بتاريخ ٥/٧/٢٠٢٥ . الساعة ٦: مساءً.
١٠. علي احمد النعيمي . نحو النجاح الشخصي والمهني اكتشف قوتك واختر تخصصك الذهبي. - الشارقة: اوستن ماكولي للنشر، ٢٠٢٤. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> . أسترجع بتاريخ ١٤/٧/٢٠٢٥ . الساعة ١٠: صباحاً.

١١. فتحي حسين ملكاوي . دليل تنظيم الأنشطة العلمية وإدارتها . - الاردن : المعهد العالمي للفكر الاسلامي ، ٢٠١١. ص ٢١. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> . أسترجع بتاريخ ٢٤/٦/٢٠٢٥ . الساعة ١٢ : مساءً .
١٢. مبروكة عمر محيريق . اساسيات تدريب الموارد البشرية . (د.م): دار حميثرا للنشر والترجمة، ٢٠١٨. ص ٩٨. متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> . أسترجع بتاريخ ٩/٧/٢٠٢٥ . الساعة ١٥ : صباحاً .
١٣. محمد علي الصويركي .التعبير الشفوي حقيقته، واقعه ، اهدافه، مهاراته، طرق تدريسه وتقويمه . - عمان : دار الكندي للنشر والتوزيع ، ٢٠١٤ . ص ١٠٢ . متاح على الموقع <https://www.books4arabs.com/BORE01-2/BORE01-225.pdf> . استرجع بتاريخ ٣٠/٦/٢٠٢٥ . الساعة ٠٠ :٦ مساءً .
١٤. محمود عبد الفتاح رضوان . ادارة الجودة الشاملة في التدريب .- الجيزة : مركز الخبرات المهنية للإدارة بميك ، ٢٠١٤ . ص ٣٩ متاح على الموقع <https://www.google.iq/books> . أسترجع بتاريخ ١٣/٩/٢٠٢٥ . الساعة ٠٠ :٩ صباحاً .
- ثانياً: الدراسات العربية التقليدية والالكترونية
١٥. آية ظاهر سلمان . وقائع وأعمال المؤتمرات العلمية لكلية الآداب /جامعة البصرة : دراسة تحليلية (بحث دبلوم عالي).- جامعة البصرة . كلية الآداب . قسم المعلومات والمكتبات ، ٢٠٢٠ . ص ٢٤-٢٥ .
١٦. الهام لطرش، نادية جوي. دور الندوات التربوية في ترقية الاداء التربوي لمعلمي المرحلة الابتدائية - اللغة العربية نموذجاً (رسالة ماجستير) .-الجزائر: المركز الجامعي عبد الحفيظ بو الصوف لميلة ، ٢٠٢٠. ص ٢١-٢٢ . متاح على الموقع <https://dspace.centre-univ-mila.dz/jspui/handle/123456789/906> . أسترجع بتاريخ ٥/٧/٢٠٢٥ . الساعة ٠٠ :١٠ صباحاً .
- ثالثاً: البحوث العربية الالكترونية
١٧. علا عاصم اسماعيل . اسباب عزوف اعضاء هيئة التدريس عن حضور المؤتمرات التربوية وسبل مواجهتها .- مجلة كلية التربية - جامعة بور سعيد، ع٣٣ ، ٢٠٢١. ص ٢٣٣ . متاح على الموقع https://journals.ekb.eg/article_134509_c4ee4aabab2841d30.pdf . أسترجع بتاريخ ١٤/٧/٢٠٢٥ . الساعة ٠٠ :٦ مساءً .
١٨. علي بن سعيد القحطاني . التحديات التي تواجه اقامة برامج تدريب لمعلمي المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم.- مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية جامعة الملك سعود /كلية التربية / قسم السياسات التربوية . ج ٤ ، ع ١١٤ ، ص ١٣٦-١٣٧ . متاح على الموقع <http://jfust.journals.ekb.eg> . - استرجع بتاريخ ٩/١٠/٢٠٢٠ . الساعة ٠٠ :٨ صباحاً .
١٩. محمود عمر احمد عيد . تحقيق الأنشطة الطلابية لبعض اهداف التنمية المستدامة بالجامعات المصرية من وجهة نظر الطلاب (دراسة حالة لجامعة الفيوم) .- جامعة الفيوم - كلية التربية .-

مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، ع¹¹، ج⁵. ٢٠٢٩. ص٣٣٤. متاح على الموقع -.
https://jfst.journals.ekb.eg/article_82975_208b3.pdf . استرجع بتاريخ ١٠/٧/٢٠٢٥.
 الساعة ٨:٠٠ مساءً.

٢٠. المصطفى الباز. منهجية كتابة تقرير ندوة علمية. - مجلة المعرفة، ع١٠، ٢٠٢٣. ص٣٨٣. متاح
 على الموقع <https://josoor.com/pdfs/ten/25.pdf> . استرجع بتاريخ ٢/٧/٢٠٢٥. الساعة
 ٦:٠٠ مساءً.

٢١. نجلا سعد هادي الرشدي . فاعلية برنامج الكتروني باستخدام حلقات النقاش في تحسين تحصيل
 مادة السيرة النبوية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في دولة الكويت . مجلة التربية في القرن ٢١ للدراسات
 التربوية والنفسية _كلية التربية - جامعة السادات . ع٢٤، ٢٠٢٢. ص٤٦٣. متاح على الموقع
https://jsep.journals.ekb.eg/article_318320_0e.pdf استرجع بتاريخ ١٣/٧/٢٠٢٥. الساعة
 ٦:٠٠ مساءً.

رابعاً : المواقع الالكترونية

٢٢. عبد السلام بن عمر الناجي .ادارة وتيسير ورش العمل - الرياض: مؤسسة محمد وعبد الله ابراهيم
 السبيعي الخيرية ، ٢٠١٣. ص١٨-١٩. متاح على الموقع [https://www.ghosn.org/books-](https://www.ghosn.org/books-sound/17/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84)
[sound/17/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84](https://www.ghosn.org/books-sound/17/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84) .. استرجع بتاريخ ١٥/٧/٢٠٢٥. الساعة
 ١١:٠٠ صباحاً.

23-Gerard Westhoff and Alex Drougas .Content design and methodology of
 seminars, workshops and congresses. European Centre for Modern
 Languages Council of: Europe Publishing,2002.p10. Available on
<https://www.ecml.at/Portals/1/ECML%20programme/Project%20managemet/Content%20design%20and%20methodology.pdf>

List of Sources

First: Books

- 1- Ahmed Al-Abd Abu Al-Saeed. Preparing and Organizing Conferences and Seminars. (Place of publication not identified): Dar Al-Yazouri, 2014. pp. 32-34. Available online: <https://www.google.iq/books> . Retrieved on 24/6/2025 at 2:00 AM.
- 2- Ihdaa Salah Naji. Managing Scientific Conferences Using Automated Systems. Cairo: Dar Al-Ta'leem Al-Jami'i, 2020. p. 37. Available online: <https://www.google.iq/books> . Retrieved on 24/6/2025 at 4:00 PM.
- 3- Hassan Ahmed Al-Qarahghouli. Guidance Programs: Methods and Techniques. Jordan: Dar Ghaydaa for Publishing and Distribution, 2019. p. 28. Available online: <https://www.google.iq/books> . Retrieved on 30/7/2025. 8:00 PM.
- 4- College of Arts Guide on the occasion of the Silver Jubilee 1964/1989. - University of Basra: University of Basra Press, 1989, pp. 26-27.
- 5- Dima Muhammad Wasous, Al-Mu'tasim Billah Sulaiman Al-Jawarneh. Educational Supervision: Its Nature, Development, Types, and Methods. - Jordan: Dar Al-Khaleej, p. 218. Available at <https://www.google.iq/books> . Retrieved on 24/6/2025 at 12:00 PM.
- 6- Sayed Ashour Ahmed. On Developing University Performance. - (n. p.): Anglo-Egyptian Library, 2008, pp. 179-180. Available at <https://www.google.iq/books>. Retrieved on 13/7/2025 at 7:00 PM.
- 7- Sharif Al-Hamawi. Modern Trends in Office and Secretarial Management. (n.p): Al-Manhal, 2011. p. 201. Available at <https://www.google.iq/books> . Retrieved on 26/7/2025 at 10:00 AM.
- 8- Abdullah Hassan Muslim. Administrative Communication and Dialogue Skills. (n .p.): Al-Manhal, 2015. pp. 128-129. Available at <https://www.google.iq/books>. Retrieved on 5/7/2025 at 1:15 AM.
- 9- Abdullah Khalaf Al-Assaf. The Culture of Effective Communication. Riyadh: Al-Obaikan Publishing, 2016. pp. 138-140. Available at <https://www.google.iq/books>. Retrieved on 5/7/2025 at 6:00 PM.
- 10- Ali Ahmed Al-Nuaimi. Towards Personal and Professional Success: Discover Your Strengths and Choose Your Golden Specialization. - Sharjah: Austin Macauley Publishing, 2024. Available at <https://www.google.iq/books> . Retrieved on 14/7/2025 at 1:00 AM.

11- Fathi Hussein Malkawi. A Guide to Organizing and Managing Scientific Activities. - Jordan: The International Institute of Islamic Thought, 2011. p. 21. Available at <https://www.google.iq/books> . Retrieved on 24/6/2025 at 12:00 PM.

12- Mabrouka Omar Muhairiq. Fundamentals of Human Resources Training. (n.p) : Humaitra Publishing and Translation House, 2018. p. 98. Available at <https://www.google.iq/books> . Retrieved on 9/7/2025 at 1:15 AM.

13- Muhammad Ali Al-Suwaireki. Oral Expression: Its Reality, Reality, Objectives, Skills, Teaching Methods, and Evaluation. - Amman: Al-Kindi Publishing and Distribution House, 2014. p. 102. Available at <https://www.books4arabs.com/BORE01-2/BORE01-225.pdf> . Retrieved on 30/6/2025 at 6:00 PM.

14-Mahmoud Abdel Fattah Radwan. Total Quality Management in Training. - Giza: Professional Management Expertise Center, 2014. p. 39. Available at <https://www.google.iq/books> . Retrieved on 13/9/2025 at 9:00 AM.

Second: Traditional and Electronic Arabic Studies

15- Aya Thahir Salman. Proceedings and Works of the Scientific Conferences of the College of Arts / University of Basra: An Analytical Study (Higher Diploma Thesis). - University of Basra. College of Arts. Department of Information and Libraries, 2020. pp. 24-25.

16- Elham Latrash, Nadia Joui. The Role of Educational Seminars in Improving the Educational Performance of Primary School Teachers – Arabic Language as a Model (Master's Thesis). - Algeria: Abdelhafid Bousouf University Center of Mila, 2020. pp. 21-22. Available at <https://dspace.centre-univ-mila.dz/jspui/handle/123456789/906>. Retrieved on 5/7/2025 at 1:00 AM.

Third: Electronic Arabic Research

17- Ola Assem Ismail. Reasons for Faculty Members' Reluctance to Attend Educational Conferences and Ways to Address Them. - Journal of the Faculty of Education - Port Said University, Issue 33, 2021, p. 233. Available at https://journals.ekb.eg/article_134509_c4ee4aabab2841d30.pdf. Retrieved on 14/7/2025 at 6:00 PM.

18- Ali bin Saeed Al-Qahtani. Challenges Facing the Establishment of Training Programs for Secondary School Teachers from Their Perspective. - Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences, King Saud University / College of Education / Department of Educational Policies. Vol. 4, No. 11, pp. 136-137. Available at <http://jfust.journals.ekb.eg> . Retrieved on 9/10/2020 at 8:00 AM.

19- Mahmoud Omar Ahmed Eid. Achieving the Sustainable Development Goals in Egyptian Universities from the Students' Perspective (A Case Study of Fayoum University). - Fayoum University - Faculty of Education. - Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences, No. 11, Vol. 5, 2029, p. 334. Available online: https://jfust.journals.ekb.eg/article_82975_208b3.pdf. Retrieved 10/7/2025 at 8:00 PM.

20- Mustafa Al-Baz. Methodology for Writing a Scientific Symposium Report. - Al-Ma'rifah Journal, No. 10, 2023, p. 383. Available online: <https://josoor.com/pdfs/ten/25.pdf> . Retrieved 2/7/2025 at 6:00 PM.

21- Najla Saad Hadi Al-Rashidi. The Effectiveness of an Electronic Program Using Discussion Groups in Improving the Achievement of the Prophet's Biography Among Intermediate School Students in the State of Kuwait. *Journal of Education in the 21st Century for Educational and Psychological Studies*, Faculty of Education, Sadat University, No. 24, 2022, p. 463. Available at https://jsep.journals.ekb.eg/article_318320_0e.pdf . Retrieved on 13/7/2025 at 6:00 PM.

Fourth: Websites

22- Abdul Salam bin Omar Al-Naji. Managing and Facilitating Workshops. Riyadh: Muhammad and Abdullah Ibrahim Al-Subaie Charitable Foundation, 2013, pp. 18-19. Available at <https://www.ghosn.org/books-sound/17/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84> . Retrieved on 15/7/2025 at 11:00 AM.

23 -Gerard Westhoff and Alex Drougas .Content design and methodology of seminars, workshops and congresses. European Centre for Modern Languages Council of: Europe Publishing,2002.p10. Available on <https://www.ecml.at/Portals/1/ECML%20programme/Project%20management/Content%20design%20and%20methodology.pdf>

ملحق (١) عناوين الحلقات النقاشية التي نظمت في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة للسنوات
٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

أولاً:

ت	السنة	عنوان الحلقات
1	-2022	متطلبات نجاح منهج التطبيق العملي
2	٢٠٢٣	ماهية برامج الاستلال العلمي
3		تقنية الآي بيكون وأهميتها في مجال المعلومات والمكتبات
4		شبكات التواصل الاجتماعي الأكاديمية ودورها في خدمة الباحث
5		دور جامعة البصرة في تطوير الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر متخذي القرار
6		ماهي الحرب السيبرانية هل هي حرب مثالية
7		المكتبات الخضراء
8		واقع ادارة التغيير التكنولوجي في جامعة البصرة من وجهة نظر متخذي القرار
9		تجربة معهد المخطوطات العربية في صيانة المخطوطات
10		كفاءة عملية البحث على الانترنت لطلبة كلية الاداب جامعة البصرة : دراسة حالة
11		التكنولوجيا المسموعة والمرئية
12		فقران الكتب
13		سلوكيات الباحثين عن المعلومات في البيئة الرقمية
14		الثقافة المعلوماتية
15		النظم الآلية في مكتبة الشركة العامة لموانئ العراق
16		الباحث العلمي كوكل سكولار: التعريف والاهمية وكيفية الاستخدام
17		دورة الاستشارة العلمية في دعم الاشراف على مشاريع طلبة الدراسات العليا
18		البرمجيات الخبيثة
19		اليقظة المعلوماتية في المكتبات الجامعية
20		مواقع الانترنت المظلم
21		الغش في الامتحانات الجامعية وفق التعليمات النافذة
22		رفع القدرات المعرفية للطلبة باستخدام التقنيات الحديثة
23		نظم المعلومات الآلية وانواعها والهدف من استخدامها في المكتبات ومراكز المعلومات
24		السحابة الالكترونية
25		تحديث المناهج التعليمية في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة لمواكبة متطلبات سوق العمل

ملحق (٢) عناوين الحلقات النقاشية التي نظمت في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة للسنوات
٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

ثانياً:

ت	السنة	عنوان الحلقات
1	2023-	الابداع الرقمي
2	٢٠٢٤	ماهية المكتبات الوطنية في العالم والوطن العربي
3		الويب الدلالي
4		الانترنت المظلم
5		الاسلامو فوبيا
6		الادارة العلمية لمناقشات طلبة الدراسات العليا بين التقويم والتقييم
7		تقنية الانفوكرافك ودورها في التعليم
8		مكتبة الجامع الازرق ودورها في نشر الثقافة الاسلامية في يريفان
9		استراتيجية التدريس في مجال العلوم الاجتماعية والانسانية
10		فوائد ادارة المعلومات الشخصية الرقمية وتحدياتها
11		دور الاقتصاد الاخضر في العملية التعليمية
12		الافلام الوثائقية وتأثيرها على الشباب
13		القوة الناعمة في عصر الاعلام الرقمي
14		الذكاء الاصطناعي لخدمة الانسانية والعالم
15		الذكاء الاصطناعي ومساهمته في التعليم
16		التحول الرقمي في مجال المعلومات والمكتبات
17		تدريس المستقبل
18		رسم خرائط المعرفة
19		الدور الجديد للمعلم في عصر المعرفة
20		المناعة المعلوماتية في من الوباء المعلوماتي

ملحق (٣) عناوين الحلقات النقاشية التي نظمت في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة
للسنوات ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

ثالثاً:

ت	السنة	عنوان الحلقات
1	2024- 2025	تطوير الموارد البشرية في المكتبات الجامعية ومراكز المعلومات
2		الطلاب الرقميون
3		علم البيانات وعلاقته بالعلوم الأخرى
4		دور الاتصال الداخلي في المؤسسة التعليمية
5		حقوق الملكية الفكرية لأدوات البحث باستخدام الذكاء الاصطناعي
6		الغيبية والنميمة والتجسس سلوكيات تهدد المجتمع وتفكيك العلاقات
7		مكتبات الاطفال ودورها في خدمة مؤسسات الاطفال المكفوفين
8		الاقتصاد البنفسجي
9		مستقبل المكتبة في عصر الانترنت
10		طرائق ومراحل استنباط فكرة كتابة البحث العلمي
11		الاسلامو فوبيا في وسائل الاعلام الغربي
12		مفهوم الثقافة الثالثة وامكان تطبيقها
13		تطبيقات الذكاء الاصطناعي
14		حقوق الطفل في العالم العربي
15		اخلاقيات اختصاصي المعلومات في مساعدة الباحثين
16		التسامح المعلوماتي
17		تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على استهلاك موارد الطاقة الرئيسية
18		كيفية تحرير الكتب الرسمية وتلافي الاخطاء اللغوية
19		التحقق من المعلومات المنشورة عبر مواقع التواصل الاجتماعي
20		الاستشهاد في الدراسات السابقة في اعداد البحوث العلمية
21		العوامل المؤثرة في اجراءات التغيير والتعديل والتحديث للمناهج الدراسية في المؤسسة الاكاديمية للدراسات الالوية والعليا
22		دور مواقع الجامعات العراقية في حفظ النتاج الفكري الاكاديمي العراقي